


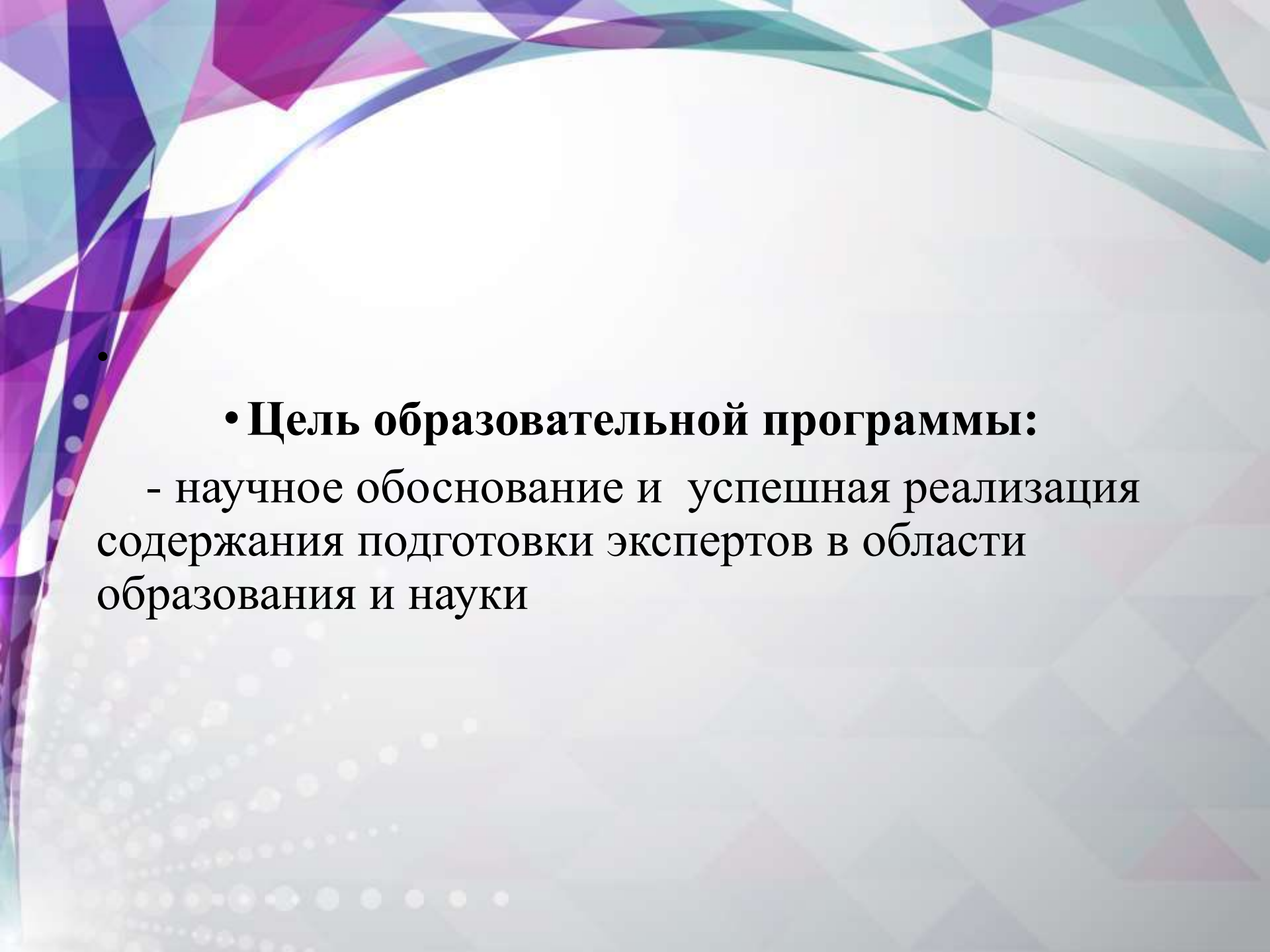


**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К
ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
6М012400-Педагогические измерения**

**МУРАТБАЕВА Г.А. – д.п.н., профессор
Казахского государственного женского
педагогического университета**



**Образовательная программа
специальности
6М012400-Педагогические
измерения**

- 
- **Цель образовательной программы:**
 - научное обоснование и успешная реализация содержания подготовки экспертов в области образования и науки

- 
- **Задачи образовательной программы:**
 - проектирование и уточнение содержательной линии профессиональной подготовки экспертов в области образования и науки;
 - выбор методик, технологий и организация образовательного процесса по подготовке экспертов;
 - создание и совершенствование учебно-методического обеспечения дисциплин и специальности 6М012400- Педагогические измерения.

Сфера профессиональной деятельности:

- экспертная деятельность в сфере науки и образования;
- преподавательская деятельность в организациях образования;
- научно-исследовательская деятельность;
- консультационная деятельность.

Виды профессиональной деятельности:

- образовательная (педагогическая) - преподавание дисциплин в области педагогических измерений;
- учебно-методическая деятельность - изучение отечественного и зарубежного опыта по проблеме измерений в образовании;
- научно-исследовательская - моделирование и реализация научно-исследовательских проектов в области измерений в образовании;
- организационно-управленческая – технология управления учебно-воспитательным процессом в целях обеспечения качества образования, разработка инструментариев оценивания качества образования, процедуры измерения.

• **Квалификация:**

- - «Магистр педагогических наук по специальности «6М012400 – Педагогические измерения»

• **Квалификационная характеристика:**

- эксперт

• **должен знать:**

- стратегию и тактику организации экспертной деятельности;
- нормативно-правовые и научно-методические документы, обеспечивающие успешную экспертную деятельность;
- теории и концепции педагогических измерений, включающие в себя алгоритмы создания и использования педагогических тестов, методов шкалирования и обработки статистических данных;
- систему использования потенциала цифровых технологий.

- **уметь**

- выбирать и оценивать основные показатели качества образования;
- проводить квалитетический анализ результатов педагогических измерений и интерпретировать результаты анализа в целях повышения качества образования;
- давать экспертные оценки и организовывать экспертизу по различным показателям качества образования;
- рассчитывать основные статистические характеристики заданий и теста в рамках классической и современной теории тестов.

- **иметь представление:**

- методологических подходах к оцениванию качества образования и методологических основах конструирования и применения тестов;
- современных методах оценки учебных достижений обучающихся;
- статистических многомерных методах анализа данных педагогических измерений;
- методах статистического анализа и математического моделирования в социальных науках.

Модуль базовой профессиональной ПОДГОТОВКИ

Дисциплины

История и философия науки

Иностранный язык

Педагогика

Психология

Компетенции

- умение анализировать и оценивать философские и психолого-педагогические проблемы в принятии решений проводимых исследований;
- профессиональная организация психолого-педагогической диагностики, консультирования и коррекционно-развивающей деятельности;
- написание научных статей на иностранном языке, участие в дебатах, организация преподавания дисциплин на иностранном языке.

Результаты обучения:

владеет:

- -стратегией и тактикой организации экспертной деятельности; нормативно-правовые и научно-методические документы, обеспечивающие успешную экспертную деятельность;
- -основами теории и концепции педагогических измерений и системой применения потенциала цифровых технологий;

умеет:

- давать экспертные оценки и организовывать экспертизу по различным показателям качества образования;
- рассчитывать основные статистические характеристики заданий и теста в рамках классической и современной теории тестов.

имеет представление:

- методологических подходах к оцениванию качества образования и методологических основах конструирования и применения тестов;
- современных методах оценки учебных достижений обучающихся;
- методах статистического анализа и математического моделирования в социальных науках.



Модуль
направления теоретической и
методологической подготовки специалиста –
6 кр

ТРО 5205

**Педагогикалық өлшемдер
теориясының даму
үрдістері**

**Тенденции развития теории
педагогических измерений**

-анализировать основные тенденции развития теории педагогических измерений в Казахстане и в мировом образовательном процессе;

-способность креативно воспринимать современные измерители качества обучения, инновации в педагогических измерениях;

PSVO 5206

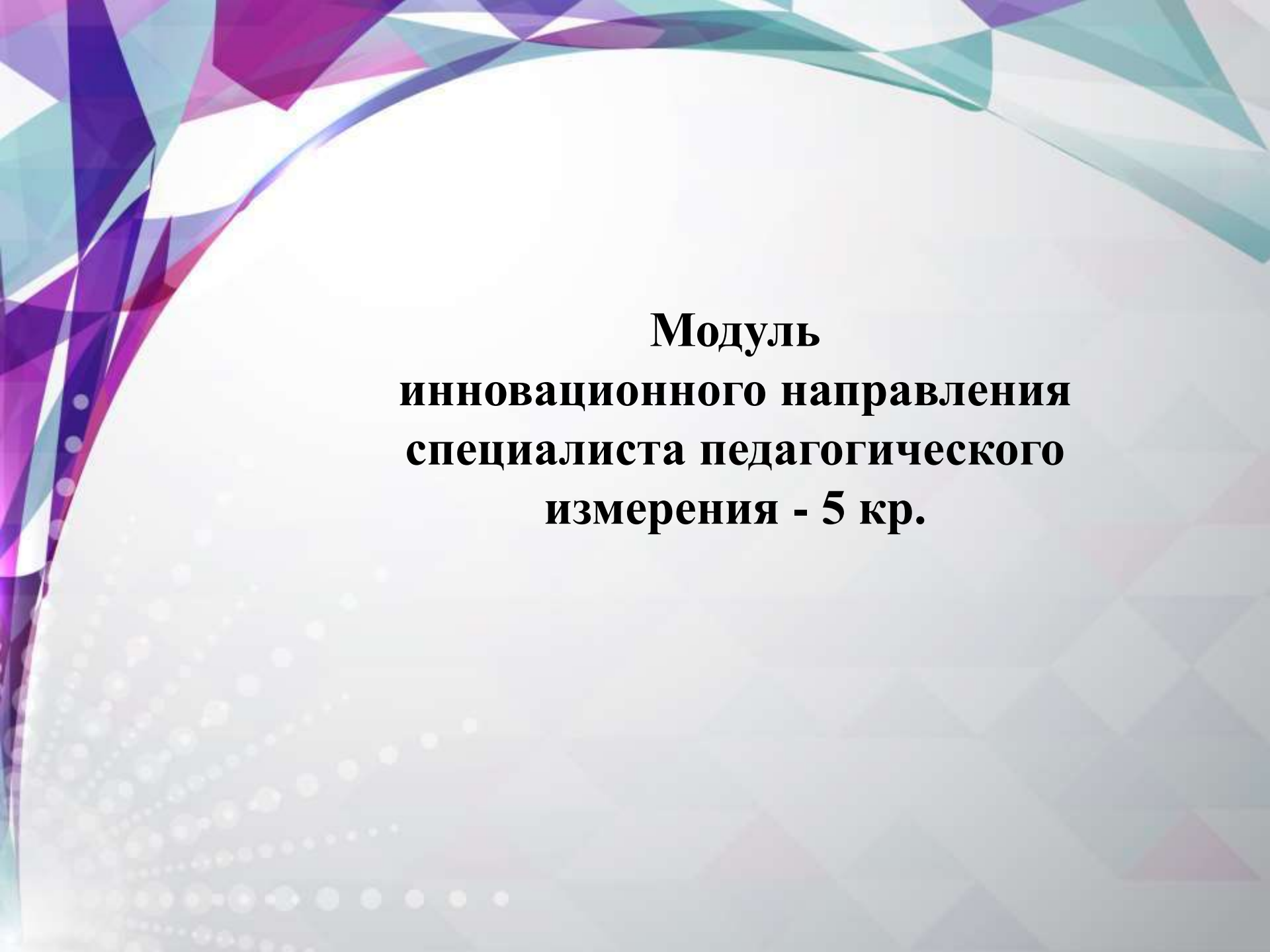
**Жоғары педагогикалық білім
беру мазмұнын жобалау**

**Проектирование содержания
высшего педагогического
образования**

-анализ и синтез отечественного и зарубежного опыта в рамках национальной системы оценки качества образования;

-приобретение опыта проектирования содержания учебно-воспитательного процесса в непрерывном образовании;

-изучение теории и методологии оценивания системы учебно-методического обеспечения дисциплин в области педагогических измерений.

The background features a complex, abstract design. On the left side, there are overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of purple, magenta, and teal, creating a sense of depth and movement. A curved, dotted line in a light purple hue starts from the bottom left and extends towards the center. The right side of the image is dominated by a large, light-colored area with a subtle, repeating pattern of overlapping triangles in various shades of gray and light purple, creating a textured, crystalline effect.

**Модуль
инновационного направления
специалиста педагогического
измерения - 5 кр.**

KZTT 5207

**Классикалық және
заманауи тест теориялары
Классическая и
современная теория тестов**

IDMO 5208

**Педагогикалық өлшемдер
саласындағы дәстүрлер мен
инновациялар (ағылшынша)
Традиции и инновации в
сфере педагогических
исследований (на
английском)**

-знать теоретико-методологические основы классического и современного теста;

-восприятие тестирования как средства педагогического измерения;

-анализ и синтез традиций и инновации в сфере педагогических измерений;

-владеть навыками методики разработки педагогических тестов и измерений духовно-нравственных качеств личности.

The background features a complex geometric pattern of overlapping triangles in shades of purple, teal, and light blue. A prominent curved shape, resembling a stylized arch or a ribbon, spans across the top. In the lower-left quadrant, a series of small, light-colored dots are arranged in a curved path, suggesting a trajectory or a sequence of steps.

**Модуль
организационного направления
экспертной деятельности – 5 кр.**

КВВСВТ 5303

Кәсіби білім беру сапасын басқару технологиясы

Технология управления качеством профессионального образования

DDPCDA 5208

Білім беру процесі субъектілерінің диагностикалық іс-әрекеті

Диагностическая деятельность субъектов образовательного процесса

МOPSchV 5305

ЖОО-да білім беру үдерісін мониторингілеу

Мониторинг образовательного процесса в вузе

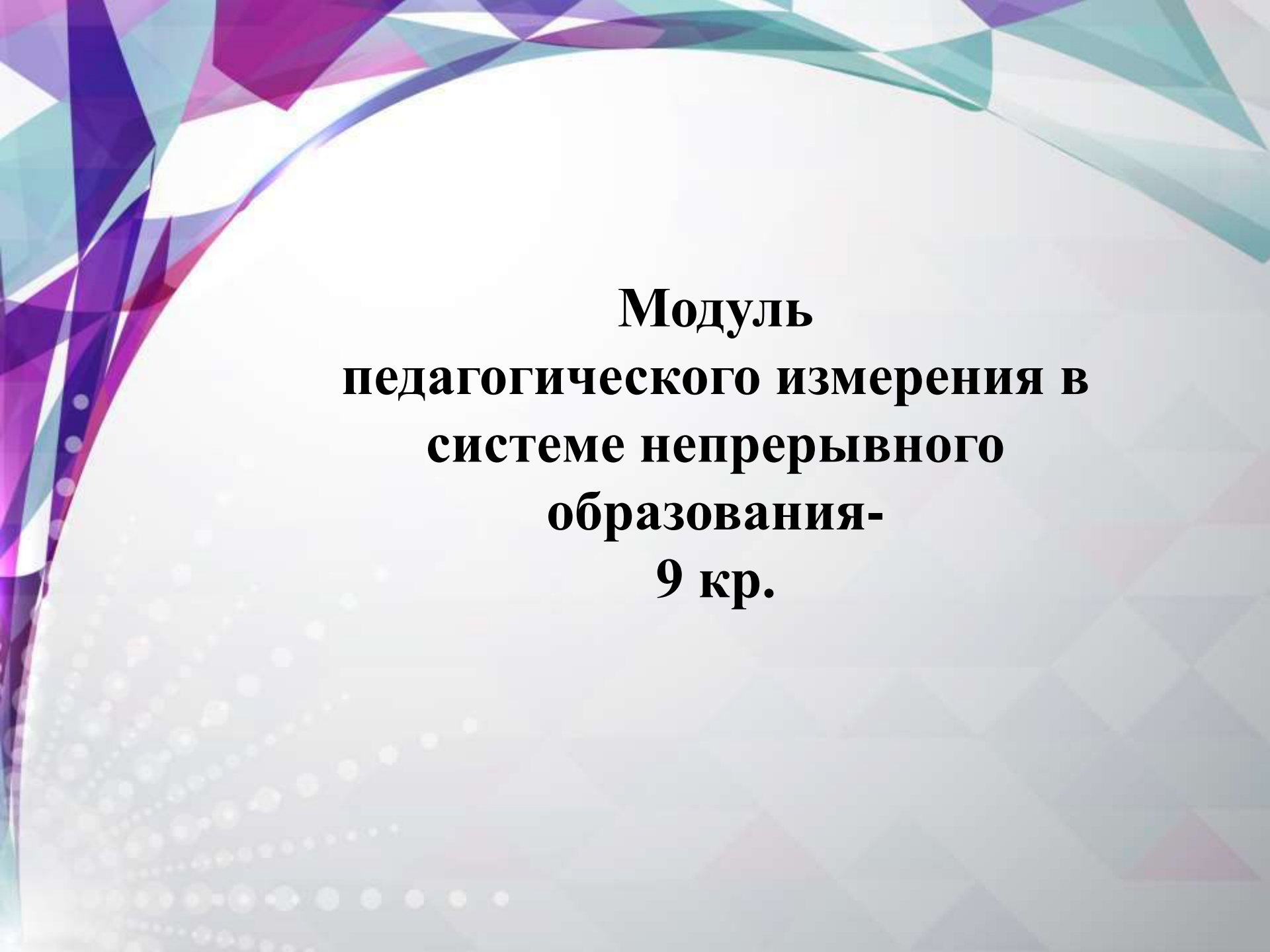
- применение технологий управления качеством профессионального образования;

- способность анализировать педагогические измерения в системе профессионального образования;

- синтезировать данные диагностической деятельности субъектов образовательного процесса;

- использование на практике методики диагностики качества воспитательного процесса;

- оценка психологической диагностики обученности и воспитанности студентов вуза,

The background features a complex geometric pattern of overlapping triangles in shades of purple, teal, and light blue. A series of white dots forms a curved path from the bottom left towards the center. The text is centered in a bold, black, serif font.

**Модуль
педагогического измерения в
системе непрерывного
образования-
9 кр.**

BSBB 5303

Кәсіби білім беру сапасын басқару технологиясы
Технология управления качеством профессионального образования

ZhMOKK 5304

Білім беру процесі субъектілерінің диагностикалық іс-әрекеті
Диагностическая деятельность субъектов образовательного процесса

MZhBBYM 5305

ЖОО-да білім беру үдерісін мониторингілеу
Мониторинг образовательного процесса в вузе

-оценка методологии применения результатов педагогических измерений в управлении качеством непрерывного образования;

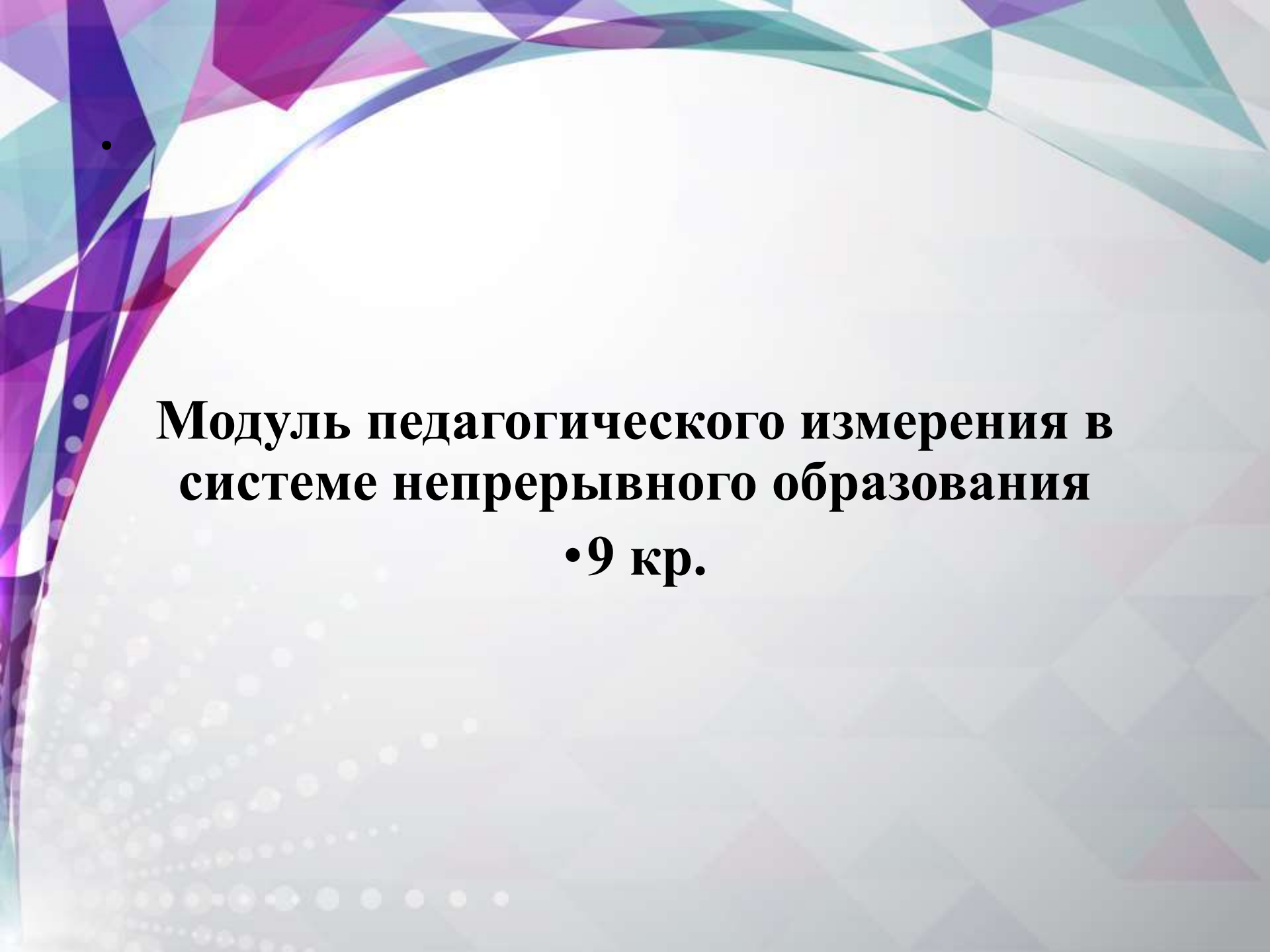
-владеть инструментарием педагогической диагностики и мониторингом качества образования;

-критическое осмысление обобщения и применения инновационных видов измерения;

-научная организация педагогических измерений, функции измерений в управлении качеством образования;

-внедрение методики мониторинга образовательного процесса в школе;

-интерпретация результатов моделирования объектов измерения, диагностики субъектов образовательного процесса.

The background features a complex, abstract design. On the left side, there are overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of purple, magenta, and teal. A curved, dotted line in a light purple color starts from the bottom left and extends towards the center. The right side of the image is dominated by a large, faint, light-colored geometric pattern of triangles and squares, creating a subtle grid-like effect.

**Модуль педагогического измерения в
системе непрерывного образования**

•9 кр.

PZAA 6301

**Педагогикалық зерттеулердің
әдіснамасы мен әдістемесі
Методология и методика
педагогических исследований**

POVSA 6302

**Өлшеу нысандарын сандық және
сапалық моделдеу
Качественное и количественное
моделирование объекта измерения**

PK 6303

**Педагогикалық квалиметрия
Педагогическая квалиметрия**

MOPSchV 5305

**Білім беру мен ғылым саласындағы
сарапшының кәсіби этикасы
Профессиональная этика эксперта в
области образования и науки**

-владение широкими исследовательскими умениями, позволяющими анализировать, обобщать, рефлексировать, ставить проблему, обосновывать гипотезу, исследования;

-выработка практических навыков по определению методологии исследовательских изысканий, использованию педагогических измерений в ходе исследования;

-применение математических и статистических методов в психолого-педагогических исследованиях;

- анализ системы индикаторов в структуре квалиметрии и квалиметрической подготовки экспертов в области образования;

- повышение профессиональной этики и диагностической культуры эксперта в области образования и науки.

The background features a complex, abstract design. On the left side, there are overlapping, semi-transparent geometric shapes in shades of purple, magenta, and teal, creating a sense of depth and movement. The right side of the image is dominated by a light gray background with a subtle, repeating pattern of triangles in various shades of gray and light purple. In the lower-left quadrant, there is a bokeh effect consisting of numerous small, out-of-focus white and light purple circles, giving the impression of light particles or a starry field.

• СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!!