

ОТЧЕТ О РАБОТЕ НАУЧНОГО СОВЕТА ПО ПРОБЛЕМАМ ДИДАКТИКИ ЗА 2018 ГОД

Основными направлениями работы Научного совета в 2018 году были:

- Обсуждение актуальных проблем дидактики: методологического обеспечения дидактических исследований; роли междисциплинарных исследований в развитии представлений о процессе обучения и основных его компонентах; теоретических оснований формирования содержания образования и создания перспективных обучающих технологий; разработки электронных учебников; процесса обучения в информационно-образовательной среде; проблем проектирования инновационных образовательных практик.

- Обсуждение проблем современного образования: дидактического обеспечения достижения качества российского образования с целью вхождения в десять лучших мировых образовательных систем, развития познавательных способностей детей, разработки новых форматов образования, информатизации, индивидуализации, проблем подготовки педагогических кадров.

- Установление связей научно-исследовательских коллективов с органами управления и практическими работниками народного образования; повышение квалификации педагогов, чтение лекций, проведение вебинаров. Организация и руководство деятельностью опытно-экспериментальных площадок на базе образовательных учреждений.

- Проведение конференций, круглых столов, семинаров.

За отчетный период проведены:

- 1. Всероссийская сетевая научная конференция «Методологические ориентиры развития современной научно-дидактической мысли» 15-30 ноября.**

В ходе конференции организована работа трех круглых столов:

1. В Институте стратегии развития образования РАО «Междисциплинарные исследования в сфере образования: опыт, проблемы, перспективы» 29 ноября 2018 г.

Были обсуждены вопросы:

- Кризисные явления в образовании и дидактике, пути их преодоления.
- Междисциплинарные исследования в сфере образования как фактор развития дидактического знания.
- Развитие дидактического знания: методологические ориентиры.
- Влияние идей постмодернизма на современное дидактическое знание.

2. В Ярославском государственном педагогическом университете им. К.Д. Ушинского «Основные направления развития дидактического знания» 22 ноября 2018 г.

Были обсуждены вопросы:

- Дидактика непрерывного образования: проблемы и решения.
- Дидактические ориентиры подготовки и переподготовки современного педагога.
- Актуальные образовательные практики – новизна и традиции.
- Дидактика единого образовательного пространства.

3. Во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) «Образовательные инновации как ресурс развития современного педагогического знания» 21 ноября 2018 г.

Были обсуждены вопросы:

- Инновационные образовательные процессы в диалоге педагогических эпох.
- Реализация ФГОС как источник образовательных инноваций в современных условиях.
- Инновационные образовательные площадки: опыт, проблемы, решения.
- Инновационная деятельность как ресурс развития региональной системы образования.
- Подготовка учителя в условиях инновационного развития современного образования.

Приняли участие 106 человек.

К конференции выпущен:

1. Сборник материалов конференции (электронный): «Методологические ориентиры развития современной научно-дидактической мысли». М. 2018. – 15 п.л.

2. V научно-практическая конференция

«Человекоразмерное образование: актуальные проблемы педагогических практик», посвященная педагогическому наследию М.А. Данилова-Л.А. Степашко.

19 октября 2018 г. Владивосток

Основные направления работы конференции:

- целостность и системность в педагогической теории и образовании;
- динамика педагогического процесса;
- история педагогики и ее уроки;
- философия образования, устремленная в будущее;
- субъекты обучения: активность для жизни и для будущего.

На конференции работали 3 секции:

1. М.А. Данилов – дидакт и методолог отечественной педагогики.
2. Л.А. Степашко – историк педагогики, методолог и философ образования.
3. Реализация идей М.А. Данилова и Л.А. Степашко в педагогических практиках современного образования

К конференции выпущен сборник:

Человекоразмерное образование: актуальные проблемы педагогических практик: Материалы научно-практической конференции, посвященной педагогическому наследию М.А. Данилова, Л.А. Степашко. 19 октября 2018 г. Владивосток. 2018. 315 с.

Приняли участие 128чел.

3. Проводилась работа постоянно действующего методологического семинара по актуальным проблемам дидактики.

Тема на 2018 г.: **«Междисциплинарные исследования процесса обучения».**

1) 22 февраля 2018 г.

Место проведения: Москва, Институт стратегии развития образования РАО.

Был обсужден вопросы:

1. Методологический анализ культурологической теории содержания общего среднего образования.
2. Методологический анализ теории развивающего обучения.

2) 12 апреля 2018 г.

Место проведения: Москва, Институт стратегии развития образования РАО.

Был обсужден вопрос:

Методы теоретического и эмпирического подтверждения результатов междисциплинарных исследований в сфере образования.

3) 24 мая 2018 г.

Место проведения: Москва, Институт стратегии развития образования РАО.

Был обсужден вопрос:

Проблемы верификации междисциплинарных исследований.

4. В ходе мероприятий, проведенных Научным советом за отчетный период, были рассмотрены следующие научные проблемы:

- Развитие дидактики: от классики к постмодерну.

Выявлены три сосуществующих уклада образования:

Уклад 1: традиционное (трансляционное) образование, в котором на основе усвоения культурных образцов деятельности обучающимися осваиваются воспроизводимые нормы.

Уклад 2: инновационное образование-1 – на основе освоения образцов деятельности культурные нормы воссоздаются, они не являются устоявшимися в культуре.

Уклад 3: инновационное образование-2 – в образовании культурные нормы порождаются, происходит одновременно освоение и этих норм, и способов их порождения.

В связи с этим можно выделить области роста современной дидактики:

- создать инструментарий для нетрансляционных укладов образования, диапазона образовательных практик, в том числе, для инновационного образования, в котором процесс освоения нового опыта интегрирован в процесс его создания;

- концептуализировать диапазон позиций педагогической деятельности;

- поддержать множественность точек сборки образовательного процесса;

- концептуализировать «растворенное» образование;

- поддержать педагогизацию непедагогических областей деятельности (непедагогических профессий) (М.В. Кларин).

- **Развитие дидактики в междисциплинарных исследованиях процесса обучения.**

Приращение научно-дидактического знания видится в настоящее время в междисциплинарных исследованиях, которые в организационном плане выступают в различных формах. Во-первых, на границе исследовательского поля дидактики возникают междисциплинарные области: психодидактика, социодидактика, нейродидактика, когнитивная дидактика, кибердидактика и т.д. Во-вторых, создаются междисциплинарные научные коллективы для решения проблем, которые в рамках одной науки не решаются. В-третьих, ученый выступает как специалист в двух и более областях научного знания, интегрируя в одном исследовании научные положения и методы, например, дидактики и лингвистики, дидактики и психологии и т.д. В каждом из видов междисциплинарных исследований есть свои сложности.

Междисциплинарные области только начинают складываться, их становление встречает значительные трудности: наблюдается пересечение и наложение исследовательских областей междисциплинарного характера,

например, психодидактики и когнитивной дидактики, когнитивной дидактики и нейродидактики. В ряде указанных областей дидактике отводится второстепенная роль, так, в психодидактике наблюдаются умаление ее значимости и попытки переноса психологических теоретических положений непосредственно в процесс обучения; в когнитивной дидактике разрабатываются инструменты эффективного усвоения знаний, но не соотнесенное с дидактическими закономерностями их применение на уроке не улучшает, а ухудшает учебный процесс.

Организация исследований в междисциплинарных коллективах также имеет свои сложности, связанные с нахождением общего научного языка всех специалистов, принимающих участие в исследовании. На общий объект исследования у специалистов различных областей существуют разные взгляды, и прийти к единым позициям далеко не просто. В различных научных дисциплинах различается методология исследований. Даже в одной научной дисциплине, но в разных научных школах различия могут быть значительными, а в междисциплинарных исследованиях тем более.

Указанная проблема снимается, если исследователь один осуществляет междисциплинарное исследование, выступая специалистом в двух и более областях. Но в этом случае возникает проблема компетентности ученого в тех смежных областях, в которых он организует исследование. Практически невозможно настолько глубоко погрузиться в смежные дисциплины, чтобы быть уверенным в своем профессионализме, за очень редким исключением.

- Роль инновационных образовательных практик в развитии дидактического знания.

Инновационные образовательные практики создаются для решения актуальнейших проблем образования здесь и сейчас. Создатели такой практики предпринимают конкретные действия для решения проблем повышения мотивации, развития мышления, осознания обучающимися

личностных смыслов образовательной деятельности, индивидуализации, создания условий для самопроявления, самореализации учеников. В качестве примера таких практик обсуждены мыследеятельностная педагогика (Ю.В. Громыко), понимающее обучение (Ю.Л. Троицкий), школа диалога культур (В.С. Библер, С.Ю. Курганов), драмогерменевтика (В.М. Букатов), тьюторство (Т.М. Ковалева) и т.д. Направление развития инновационных образовательных практик – от локальных новшеств к институционализации. Необходимо отметить, что ни одна из инновационных образовательных практик институционализирована не была, однако в ходе обсуждения были определены пути влияния этих практик на образование и на систему дидактического знания.

6. Осуществлялось чтение лекций коллективам образовательных организаций Москвы, Московской области, Владивостока, Владимира, Перми, Пскова, Ростова-на-Дону, Смоленска по актуальным проблемам дидактики, участие в научно-практических конференциях образовательных учреждений. Члены Научного совета принимали активное участие в системе повышения квалификации педагогических кадров.

7. Члены Научного совета работали в составе программных и организационных комитетов конференций по дидактике (г. Москва, г. Владимир, г. Владивосток, г. Орел, г. Ярославль).

Председатель Научного совета

по проблемам дидактики



И.М. Осоловская

**ПЛАН РАБОТЫ НАУЧНОГО СОВЕТА
ПО ПРОБЛЕМАМ ДИДАКТИКИ НА 2019 ГОД**

	Содержание деятельности	Время проведения
	Всероссийская научно-практическая конференция «Основные тенденции развития общего образования в России и мире».	Ноябрь 2019 г.
	Круглый стол «Дидактические взгляды Л.Я. Зориной и их развитие» к 90-летию со дня рождения Л.Я. Зориной.	Сентябрь 2019
	Работа постоянно действующего методологического семинара по актуальным проблемам дидактики. Тема на 2019 г.: «Роль дидактики в стратегическом планировании развития образования».	Февраль 2019 года Июнь 2019 года Ноябрь 2019 года
	Теоретический семинар для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений по актуальным проблемам дидактики.	В течение года
	Повышение квалификации педагогических кадров.	В течение года

Председатель Научного совета

по проблемам дидактики



И.М. Осмоловская