

ОТЧЕТ О РАБОТЕ НАУЧНОГО СОВЕТА ПО ПРОБЛЕМАМ ДИДАКТИКИ ЗА 2017 ГОД

Основными направлениями работы Научного совета в 2017 году были:

- Обсуждение актуальных проблем дидактики: методологических проблем и перспектив развития дидактики; междисциплинарных исследований в сфере образования; проблем формирования содержания образования и создания перспективных обучающих технологий; создания и применения электронных учебников; процесса обучения в информационно-образовательной среде; дидактических аспектов инновационных образовательных практик.

- Обсуждение проблем современного образования: стандартизации, оценки качества, информатизации, индивидуализации, создания инновационных практик, проблем подготовки педагогических кадров.

- Установление связей научно-исследовательских коллективов с органами управления и практическими работниками народного образования; повышение квалификации педагогов. Организация и руководство деятельностью опытно-экспериментальных площадок на базе образовательных учреждений.

- Проведение конференций, круглых столов, семинаров.

За отчетный период проведены:

1. Международная научно-практическая конференция «Культурологическая модель образования: состояние и тенденции развития».

5 октября 2017 г.

ФГБУ «Российская академия образования»: г. Москва, ул. Погодинская, д.8

Обсуждены вопросы:

1. Концептуальные подходы к формированию современного содержания образования.
2. Культурологическая модель содержания образования: исторический аспект.
3. Развитие культурологической модели содержания образования в современных социокультурных условиях.
4. Проектирование ФГОС на основе культурологической модели.
5. Отбор содержания образования сегодня: проблемы и пути их решения.
6. Представления об учебных предметах в свете культурологической модели содержания образования.

Приняли участие 81 человек.

К конференции выпущены:

1. Программа международной научно-практической конференции «Культурологическая модель образования: состояние и тенденции развития».
2. Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика» № 3(39) т.1 2017. Номер содержит 5 статей, характеризующих вклад И.Я. Лернера в развитие педагогики, а также освещающих тенденции развития культурологической модели образования.
3. Выпуск журнала «Отечественная и зарубежная педагогика» № 6. 2017. Номер содержит 5 статей, присланных на конференцию.

2. Международная научно-теоретическая конференция

«Содержание и методы обновляющегося образования: развитие творческого наследия И.Я. Лернера», посвященная 100-летию со дня рождения И.Я. Лернера.

10-12 октября 2017 г.

Институт стратегии развития образования РАО (г. Москва) при участии Владимирского государственного университета (г. Владимир), Калужского государственного университета (г. Калуга).

180 участников.

Конференция поддержана грантом РФФИ. Проект № 17-06-14117.

Обсуждены вопросы:

1. Вклад И.Я. Лернера в разработку категориального аппарата дидактики, предмета и методов дидактических исследований.
2. Развитие идей И.Я. Лернера о культурологической модели образования в контексте социокультурных вызовов времени.
3. Реализация культурологической концепции содержания образования в современных образовательных практиках.
4. Эмоционально-ценностный компонент содержания образования в свете современных концепций личностно-развивающего обучения.
5. Вклад И.Я. Лернера в научные представления о сущности, закономерностях, принципах проектирования и критериях качества обучения.
6. Содержательно-процессуальные характеристики обучения в условиях информатизации образования.
7. Современные проблемы образования (развивающая и воспитательная функции обучения, усвоение некогнитивных видов опыта – творческого, личностного, компетентностного и универсальных учебных действий) и возможности дидактики в их решении.
8. Взаимодействие дидактики с другими науками об образовании: междисциплинарный подход.

9. Формирование творческой личности: развитие идей И.Я. Лернера о проблемном обучении и задачном подходе в современных инновационных практиках.
10. Использование дидактических идей И.Я.Лернера при экспертизе образовательных инноваций.
11. Развитие теоретических представлений И.Я. Лернера о методах обучения.
12. Идеи дидактики в различных образовательных средах (художественное образование, физкультурное образование, дополнительное образование, дидактические компьютерные среды и др.).

К конференции выпущены:

1. Содержание и методы обновляющегося образования: развитие творческого наследия И. Я. Лернера: Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения И. Я. Лернера. 10–12 октября 2017 г.) / Составитель: А. А. Мамченко. В 2-х томах.— М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2017. Том I. - 312 с. Том 2. – 196 с.
2. Программа международной научно-теоретической конференции «Содержание и методы обновляющегося образования: развитие творческого наследия И.Я. Лернера», посвященной 100-летию со дня рождения И.Я. Лернера.
3. Буклет «Выдающийся ученый – дидакт, педагог, теоретик образования Исаак Яковлевич Лернер: 100 лет со дня рождения», в котором представлен вклад И.Я. Лернера в развитие дидактики, характеризуется педагогическая деятельность и основные научные труды И.Я. Лернера, приводятся высказывания о нем.
4. Буклет «Научная школа М.Н.Скаткина – И.Я.Лернера – Н.М.Шахмаева «Дидактика общего образования», в котором представлены наиболее

значимые результаты научной школы, а также охарактеризованы основные направления деятельности Научного совета РАО по проблемам дидактики.

3. Проводилась работа постоянно действующего семинара по актуальным проблемам дидактики.

Тема на 2017 г.: «Современные подходы к дидактическим исследованиям».

1) 10 апреля 2017 г.

Место проведения: Москва, Институт стратегии развития образования РАО.

Были обсуждены вопросы:

1. Междисциплинарный подход к исследованиям в сфере образования.
2. Признаки междисциплинарного исследования.
3. Роль и место дидактики в междисциплинарных исследованиях процесса обучения.

2) 13 ноября 2017 г.

Место проведения: Москва, Институт стратегии развития образования РАО.

Был обсужден вопрос:

Характеристика психодидактики, социодидактики, онтодидактики, кибердидактики, когнитивно-дидактических исследований как междисциплинарных областей научного знания.

4. Выступление председателя Научного совета по проблемам дидактики И.М. Осмоловской на заседании бюро отделения философии образования и теоретической педагогики РАО «Особенности развития современной дидактики». 28 июня 2017 г.

5. В ходе мероприятий, проведенных Научным советом за отчетный период, были рассмотрены следующие научные проблемы:

- О развитии дидактики.

Установлено, что современные социокультурные условия ставят перед дидактикой ряд проблем, среди которых необходимость перестраивать процесс обучения в связи с усилением динамичности, неопределенности жизни, деятельности человека в условиях многозадачности, мощного развития информационных и телекоммуникационных технологий, изменений психологической сферы подрастающего поколения, влияния геополитики на образование и т.д.

Анализ данных проблем дает двойственный ответ на вопрос: существует ли кризис в дидактике? Если указанные проблемы и возможности их решения дидактикой рассматривать с позиции классической науки, то кризиса нет, потому что известны проблемы и известны пути поиска решений. Даже, если решения на данном этапе развития дидактического знания нет, есть понимание, что делать, чтобы оно появилось.

Однако рассмотрение существующих в дидактике проблем с других позиций, например, с позиций постмодернизма требует пересмотра методологических основ исследования: изменения представления об истине, исследовательских программах, инструментарии, результатах. В этом случае можно говорить о кризисе, причем не только в дидактике, а в науке в целом. О кризисе, следствием которого будут мощные исследовательские процессы, прорывные открытия, дающие новый импульс науке об обучении. В связи с этим правомерно говорить о развитии дидактики с учетом позиций постмодернизма, структурализма, герменевтики, аналитической философии и других современных направлений философской мысли.

- Междисциплинарные исследования процесса обучения.

Перспективы развития дидактики связываются с междисциплинарными исследованиями процесса обучения. Для дидактики традиционно была характерна полидисциплинарность, т.е. опора на результаты научных исследований таких дисциплин как психология, физиология, социология, лингвистика. В настоящее время наблюдается тенденция расширения в дидактических исследованиях инструментария психофизиологии, нейрофизиологии, когнитивной лингвистики. В проблемном поле дидактических исследований развиваются междисциплинарные области: психодидактика, нейродидактика, когнитивно-дидактические исследования, социодидактика и другие. В междисциплинарных исследованиях процесса обучения выделяется общий предмет исследования, который конструируется специально для конкретного исследования и представляет собой гибрид, затрагивающий исследовательские поля участвующих в междисциплинарном исследовании наук; наблюдается взаимодействие методов исследования: на равных правах в исследовании участвуют методы наук, интеграция которых происходит в междисциплинарном исследовании; теоретические основания исследования и получаемый результат принадлежат интегрирующимся наукам.

Изучение междисциплинарных исследований в области процесса обучения позволяет сделать вывод, что наиболее результативной формой являются комплексные исследования, проводимые исследовательскими коллективами ученых – специалистов в различных областях научного знания.

Междисциплинарные исследования процесса обучения дают возможность усилить доказательность дидактических знаний, а также повысить успешность конструирования современного учебного процесса, прогнозируя конкретные результаты обучения.

- Обновление содержания и методов обучения.

Развитие дидактики в современных социокультурных условиях требует обновления содержания и методов обучения. Глубокое и всестороннее изучение тенденций развития культурологической концепции содержания

образования показало важность развития новых представлений о содержании образования, как о системе различных видов опыта обучающегося, как единства социального и личностного компонентов.

Рассмотрение данной проблемы с позиций методики преподавания конкретных предметов дало возможность установить, что разработка содержания, как отдельных учебных предметов, так и метапредметных модулей невозможна без прочной дидактической основы. Решение вопросов разработки, отбора перспективных обучающих технологий, современных методов обучения также базируется на дидактических закономерностях, исходит из идеи дидактической целесообразности применения в процессе обучения того или иного дидактического средства.

6. Осуществлялось чтение лекций коллективам образовательных организаций Москвы, Московской области, Владивостока, Владимира, Перми, Пскова, Ростова-на-Дону, Смоленска по актуальным проблемам дидактики, участие в научно-практических конференциях образовательных учреждений. Члены Научного совета принимали активное участие в системе повышения квалификации педагогических кадров.

7. Члены Научного совета работали в составе программных и организационных комитетов конференций по дидактике (г. Москва, г. Владимир, г. Владивосток, г. Красноярск, г. Нижний Тагил, г. Пермь, г. Тула, г. Ярославль).

Председатель Научного совета

по проблемам дидактики



И.М. Осмоловская

**ПЛАН РАБОТЫ НАУЧНОГО СОВЕТА
ПО ПРОБЛЕМАМ ДИДАКТИКИ НА 2018 ГОД**

	Содержание деятельности	Время проведения
	<p>Всероссийская сетевая научно-практическая конференция «Методологические ориентиры развития современной научно-дидактической мысли».</p> <p>Дискуссионные площадки: Москва, Владимир, Владивосток, Ярославль.</p>	<p>Октябрь-ноябрь 2018 г.</p>
	<p>Работа постоянно действующего методологического семинара по актуальным проблемам дидактики. Тема на 2018 г.: «Междисциплинарные исследования процесса обучения».</p>	<p>Январь 2018 года Июнь 2018 года Ноябрь 2018 года</p>
	<p>Теоретический семинар для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений по актуальным проблемам дидактики.</p>	<p>В течение года</p>
	<p>Повышение квалификации педагогических кадров.</p>	<p>В течение года</p>

Председатель Научного совета

по проблемам дидактики



И.М. Осоловская