

ОТЧЕТ О РАБОТЕ НАУЧНОГО СОВЕТА ПО ПРОБЛЕМАМ ДИДАКТИКИ ЗА 2016 ГОД

Основными направлениями работы Научного совета в 2016 году были:

- Обсуждение актуальных проблем дидактики: методологических проблем и перспектив развития дидактики; проблем формирования содержания образования и создания перспективных обучающих технологий; создания и применения электронных учебников; процесса обучения в информационно-образовательной среде.

- Обсуждение проблем современного образования: стандартизации, оценки качества, информатизации, индивидуализации, инновационных практик, проблем подготовки педагогических кадров.

- Установление связей научно-исследовательских коллективов с органами управления и практическими работниками народного образования; повышение квалификации педагогов. Организация и руководство деятельностью опытно-экспериментальных площадок на базе образовательных учреждений.

- Проведение конференций, круглых столов, семинаров.

За отчетный период проведены:

1. Международная научно-теоретическая конференция «Методология педагогики в контексте современного научного знания», посвященная 90-летию со дня рождения российского ученого-педагога, академика РАО Володара Викторовича Краевского

22 сентября 2016 года

г. Москва, Российская академия образования

Обсуждены вопросы:

1. Вклад В.В. Краевского в развитие педагогической науки.
2. Отражение идей В.В. Краевского в проблематике современных педагогических исследований.
3. Переосмысление роли и места человека познающего в методологии педагогического исследования.
4. Статус педагогики как самостоятельной научной дисциплины.
5. Решение проблемы взаимосвязи педагогической науки и практики: от классики к современности.
6. Различные подходы к развитию представлений о содержании современного образования.
7. Проблемы расширения и обновления исследовательского инструментария в педагогическом исследовании.
8. Общее и особенное в методологии разных типов педагогических исследований.
9. Методологическая культура ученого как условие обеспечения качества педагогических исследований.

Приняли участие 72 человека.

К конференции выпущены:

1. Буклет, освещающий основные этапы деятельности В.В. Краевского и его вклад в развитие педагогической науки.
2. **Методология педагогики в контексте современного научного знания** // Сборник научных трудов Международной научно-теоретической конференции, посвящённой 90-летию со дня рождения В.В. Краевского (22 сентября 2016г.) / Редактор-составитель А.А.Мамченко. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. –382 с.

Сборник научных трудов содержит материалы Международной научно-теоретической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения

В.В. Краевского. В статьях сборника освещается вклад В.В.Краевского в развитие педагогической науки, проблемы совершенствования методологического инструментария педагогических исследований, развитие идей культурологической концепции содержания образования.

Издание адресовано научным работникам, преподавателям, докторантам, аспирантам и магистрантам по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

2. Интернет–конференция совместно с Дальневосточным федеральным университетом «Инновационные образовательные практики как средство приращения дидактических знаний».

9- 26 июня 2016 г.

Москва-Владивосток

104 участника.

Обсуждены вопросы:

- конструирование содержания образования на основе культурологической теории содержания общего среднего образования;
- дидактические аспекты использования интернет-среды в неформальном образовании;
- дидактические средства актуализации личностных смыслов ученика в процессе обучения;
- субъектный опыт педагога как основание для создания его методической системы;
- дидактический инструментарий педагога в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего основного образования;
- мониторинг успешности личностного развития учащихся.

Сайт

конференции:

<https://sites.google.com/site/konferenciaisroraospdvfu/itogi>

3. Проводилась работа постоянно действующего семинара по актуальным проблемам дидактики.

Тема на 2016 г.: «Роль и место педагогической науки в трансдисциплинарных исследованиях».

1) 25 апреля 2016 г.

Место проведения: Москва, Институт стратегии развития образования РАО.

Были обсуждены вопросы:

Специфика междисциплинарного, полидисциплинарного и трансдисциплинарного подходов в научном исследовании.

Возможности и границы указанных подходов.

Перспективы реализации трансдисциплинарного подхода в сфере образования.

2) 12 декабря 2016 г.

Место проведения: Москва, Институт стратегии развития образования РАО.

Был обсужден вопрос:

Современные психофизиологические исследования и их применение в дидактике.

4. На заседаниях Совета за отчетный период были рассмотрены следующие научные проблемы:

- О научном статусе дидактики.

Дидактика – это социально-гуманитарная наука, в своем составе имеющая понятийный аппарат, эмпирические факты, теоретические построения, закономерности, принципы и нормативы процесса обучения. Специфика дидактики в реализации ею теоретических (описательной, объяснительной, прогностической) и конструктивно-технической функций. Существует ряд проблем в развитии дидактики (неопределенность

понятийного аппарата, отсутствие четко выявленных и зафиксированных законов и закономерностей, слабость фактического базиса). Обсуждались истоки проблем, способы их преодоления. Ставились вопросы рассмотрения прогностического потенциала дидактики.

- Развитие культурологической теории содержания образования.

Развитие культурологической теории содержания образования идет по двум направлениям: 1) изучение тех проблем в теории, которые были только обозначены, но глубоко не исследованы; 2) изменение основных положений теории в соответствии с современными условиями развития образования.

В первом направлении исследован уровень общего теоретического представления содержания образования, на котором формируется допредметное содержание образования. Выявлена специфика его формирования в различных дидактических подходах (традиционном «знаниевом», деятельностном, компетентностном, личностно ориентированном). В терминологическое поле дидактики введена категория «предметность». Предметность акцентирует актуальные в настоящее время аспекты культуры, а также ведущие идеи дидактического подхода, на которые необходимо опираться при конструировании содержания образования, определяет проект, замысел содержания образования. Уточнено определение учебного предмета, который понимается как целостная часть содержания образования, отобранная и структурированная в соответствии с теоретическими (общедидактическими, частно-методическими) основаниями, выполняющая определенные функции в процессе обучения. Расширена типология учебных предметов.

Второе направление вносит новые аспекты в основания теории, трансформируя состав содержания образования. К четырем известным элементам содержания (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру) в условиях перехода к компетентностному подходу добавляется пятый компонент: опыт осуществления различных видов деятельности (учебной,

познавательной, информационной, исследовательской, коммуникативной и т.д.). Этот компонент сопрягается с опытом творческой деятельности, так как формирование компетентности предполагает приобретение опыта деятельности, как в стандартных ситуациях, так и в ситуациях неопределенности, в которых требуются творческие, нестандартные решения.

- Роль инновационных практик в приращении дидактического знания.

Большинство существующих сегодня инновационных образовательных практик создавалось под влиянием случайно актуализируемых философских, культурологических, антропологических, психологических и др. идей (например, «школа диалога культур», «мыследеятельностное обучение», «коммуникативная дидактика», тьюторство). Инновации рождались также на основе успешных авторских систем и технологий, получавших впоследствии теоретическое обоснование, правда, нередко формальное, эклектичное и не позволяющее осуществлять эффективную диссеминацию проектов. Налицо проблема, состоящая в неэффективном использовании важнейшего ресурса развития инновационных образовательных практик – концептосферы дидактических представлений, системного дидактического знания, категориального аппарата и закономерностей дидактики. В результате описание спонтанно рождающихся инновационных практик в дидактических понятиях и выявление их дидактической сущности происходит «вдогонку», или не происходит вообще, что снижает возможности дальнейшего целесообразного использования этих дидактических систем.

Вместе с тем нельзя не признать, что и в самой педагогической науке не разработан инструментарий проектирования, моделирования, доведения дидактической идеи до эффективной технологии, критериальной оценки и экспертизы возможностей инновационных образовательных практик. В результате педагогическая теория оказывается как бы «бессильной» по отношению к потоку разнородных и разнонаправленных инноваций, не имеет

своего инструментария для их конструирования и прогноза их эффективности, способна лишь констатировать их появление и в отдельных случаях интегрировать в систему педагогических знаний.

Необходимо задуматься о создании теоретической модели инновационной образовательной практики, обладающей прогностическими, эвристическими и конструктивно-техническими свойствами, то есть позволяющую проектировать и доводить инновационные образовательные практики до технологий, отвечающих заранее заданным дидактическим условиям.

- Междисциплинарный подход к исследованию проблем образования.

Развитие дидактики в настоящее время все чаще рассматривается в русле междисциплинарности, с учетом современных философских воззрений. Рассматривая междисциплинарный подход в решении дидактических проблем, можно выделить три направления его реализации: 1) применение в дидактике результатов исследований других наук (что было и раньше); 2) изучение дидактического объекта и с позиции дидактики, и с позиции другой науки в одном исследовании, для чего необходимо глубоко проникнуть в смежную науку, в идеале – стать специалистом в ней; 3) организация комплексных исследований одной проблемы разными специалистами, для чего необходимо создание междисциплинарных исследовательских коллективов ученых, куда бы вошли и дидакты, и психологи, и физиологи, и специалисты по методике преподавания отдельных предметов. Такие исследования будут способствовать получению научного знания, несущего в себе и дидактические, и психофизиологические, и методические представления, и, одновременно, ориентированного на практическое использование.

4. Осуществлялось чтение лекций коллективам образовательных организаций Москвы, Московской области, Владивостока, Владимира, Пскова, Ростова-на-Дону, Смоленска по актуальным проблемам дидактики, участие в научно-практических конференциях образовательных учреждений. Члены Научного совета принимали активное участие в системе повышения квалификации педагогических кадров.

5. Члены Научного совета работали в составе программных и организационных комитетов конференций по дидактике (г. Нижний Тагил, г. Красноярск, г. Владимир, г. Москва, г. Тула, г. Ярославль).

6. Начата подготовка к созданию регионального отделения Научного совета по проблемам дидактики на базе Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского.

Председатель Научного совета

по проблемам дидактики



И.М. Осмоловская

**ПЛАН РАБОТЫ НАУЧНОГО СОВЕТА
ПО ПРОБЛЕМАМ ДИДАКТИКИ НА 2017 ГОД**

	Содержание деятельности	Время проведения
	Международная научно-теоретическая конференция «Содержание и методы обновляющегося образования: развитие творческого наследия И.Я. Лернера», посвященная 100-летию со дня рождения И.Я. Лернера.	13-14 апреля 2017 г.
	Круглый стол «Новые понятия в дидактике».	5 июня 2017 года
	Интернет-конференция совместно с Дальневосточным федеральным университетом «Дидактические ресурсы в решении проблем современного образования».	12-26 июня
	Работа постоянно действующего семинара по актуальным проблемам дидактики. Тема на 2017 г.: «Современные подходы к дидактическим исследованиям».	Январь 2017 года Ноябрь 2017 года
	Теоретический семинар для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений по актуальным проблемам дидактики.	В течение года
	Повышение квалификации педагогических кадров.	В течение года

Председатель Научного совета

по проблемам дидактики



И.М. Осмоловская