

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»
Перечень научно-методических разработок,
предлагаемых в 2017 году

Для начальной школы

Центр начального общего образования под рук. Н.Ф. Виноградовой.

Методическое письмо «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Работаем по стандарту» (до 2 п.л.)

Аннотация. Методическое письмо раскрывает современные подходы к контролирующей и оценочной деятельности учителя начальных классов. Представляет приоритетные цели контроля и оценки, их функции, место и роль ученика в этой деятельности. Приводятся требования к организации контроля, типы, формы контроля, примеры текущих и итоговых контрольных работ. Особое внимание уделяется решению задачи развития у младшего школьника самоконтроля и самооценки.

Адресность. Предназначено для практических работников начальной школы.

Актуальность: высокая. Определяется противоречием между традиционными подходами к контрольно-оценочной деятельности и новыми приоритетными целями этой деятельности. В начальной школе до сих пор преобладает подход к контролю и оценке, когда главная роль принадлежит учителю, а ученик как субъект этой деятельности бесправен: он не допускается в контроле, не оценивает свою деятельность, его самоконтроль и самооценка находятся на низком уровне развития. Такая ситуация негативно отражается на успешности обучения и уровне учебно-познавательной мотивации.

Срок: в течение 2017 года.

Для основной и старшей ступеней школы.

Центр естественнонаучного образования под рук. А.Ю. Пентина.

Методические рекомендации «Разработка и использование учебных заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности учащихся (с учетом опыта международного исследования PISA)».

Аннотация. Показаны роль и место учебных заданий компетентностного типа при изучении естественнонаучных предметов. Демонстрируются образцы заданий, направленных на формирование и оценивание естественнонаучной грамотности учащихся. Предлагаются способы (или алгоритмы) самостоятельной разработки подобных заданий и методические условия их использования в учебном процессе. Естественнонаучная грамотность определяется как основная цель школьного естественнонаучного образования.

Актуальность рекомендаций обусловлена тем, что в них описывается один из эффективных методических подходов к формированию естественнонаучной грамотности учащихся.

Срок: июнь 2017г.

Методические рекомендации Работа с текстами и формирование читательских умений на уроках естественнонаучных предметов в основной школе (с учетом опыта международного исследования PISA).

Аннотация. Раскрывается смысл основных читательских умений в применении к текстам естественнонаучного содержания. Описываются формы работы с текстом при изучении естественнонаучных предметов (текстом учебника, оригинальными текстами).

Предлагаются краткие сценарии. Также демонстрируется влияние читательских умений на качество естественнонаучного образования.

Актуальность рекомендаций обусловлена тем, что в них показаны методические подходы к формированию читательской грамотности. Читательская грамотность (умения смыслового чтения) входит в требования ФГОС к метапредметным образовательным результатам.

Срок: апрель 2017г.

Методические рекомендации «Использование научного метода познания как методической основы изучения естественнонаучных предметов».

Аннотация. Показаны методические подходы к изучению естественно-научных предметов на основе научного метода познания. Предлагаются образцы поурочно-тематического планирования, сценарии уроков и лабораторных работ исследовательского типа.

Актуальность обусловлена необходимостью повышения качества естественно-научного образования и организации учебного процесса на системно-деятельностной основе.

Срок: ноябрь 2017 г.

Методические рекомендации «Методические подходы к включению современных научных знаний в содержание обучения естественнонаучным предметам».

Аннотация. Определены методические условия интеграции современных достижений естественных наук и технологий в содержание школьного обучения. Показаны формы включения современной научной информации в учебный процесс.

Актуальность обусловлена необходимостью систематического обновления содержания образования с учетом современных достижений науки (поручение Президента РФ) и определения методических подходов к использованию новой научной (научно-популярной) информации на уроках.

Срок: ноябрь 2017 г.

Центр теории и методики обучения математике и информатике под рук. Е.А. Седовой.

Методические рекомендации учителю по проектированию рабочей учебной программы по информатике.

Аннотация. Это ответ на самый актуальный вопрос после начала реализации новых стандартов общего образования: «Как построить образование в школе на основе ФГОС нового поколения?» Приведены размышления и конкретные программно-методические предложения, как реализовать основную образовательную программу по информатике в общеобразовательной школе и что современный учитель должен знать при ее реализации: о структуре, логико-содержательных линиях школьного курса информатики.

Срок: июль 2017г. (к августовским совещаниям).

Методические рекомендации «Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО».

Срок: в течение 2017г.

Методические рекомендации для учителей по организации проектной и исследовательской деятельности по математике и информатике.

Аннотация. Будут представлены принципы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся; рассмотрены конкретные примеры; предложена тематика ученических проектов и мини-исследований и источники информации.

Актуальность - информационно-методическое сопровождение ФГОС основной и старшей школы.

Адресность: учителя математики и информатики, методисты.

Срок: июль 2017г. (к августовским совещаниям).

Центр филологического образования под рук. И.Н. Добротиной.

Методические рекомендации "Формирование читательской грамотности учащихся основной школы".

Аннотация. В методических рекомендациях раскрываются особенности формирования читательской грамотности при обучении русскому языку на этапе получения основного общего образования. Дается характеристика читательской грамотности как ключевой компетентности человека в современном мире; определяется роль учебного текста и его типов при формировании читательской грамотности и с учётом специфики содержания учебного предмета; рассматриваются основные виды и стратегии чтения при работе с учебным текстом, предлагаются задания, нацеленные на формирование читательских (коммуникативных) умений учащихся при проведении смыслового анализа текста. Примеры заданий позволяют проиллюстрировать специфику работы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка.

Срок: апрель 2017 г.

Центр стратегии и теории воспитания личности под рук. Н.Л. Селивановой.

Методические рекомендации «Как эффективно использовать интернет-сообщества в воспитании школьников»

Аннотация. В материале будут представлены рекомендации по использованию различных интернет-сообществ (в социальных сетях, на форумах и иных возникающих виртуальных площадках) в работе педагога-воспитателя. Будут проанализированы существующие сообщества, приведены способы использования ресурса данного виртуального инструмента в рамках тех или иных воспитательных практик.

Актуальность. С появлением новых способов обмена информацией между людьми выросло количество форм человеческого взаимодействия в виртуальном пространстве, увеличилась динамика взаимодействия людей в пространстве реальном. Сетевые сообщества, форумы, флешмобы, торрент-трекеры, социальные сети и иные средства информационного обмена и взаимодействия погружают современных детей и подростков в новую среду, в которой они обладают поистине безграничными возможностями, связанными с обменом информацией. Обучение происходит всякий раз, когда ребенок получает новую информацию при помощи современных технических средств коммуникации. Увеличение количества информации при помощи электронных средств коммуникации, позволяет рассматривать этот процесс в сети и как средство воспитания. Такой процесс обладает рядом уникальных особенностей (географическая разделенность участников образовательного процесса, возможность использования только одного вида общения (текстовое, аудиальное и других), и эти особенности безусловно влияют на образовательный процесс, обогащая его новыми возможностями (но и новыми сложностями).

Срок: июль 2017 года (к августовским совещаниям)

Методические рекомендации «Как реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности»

Аннотация. Данные пошаговые методические рекомендации представляют собой описание алгоритма основных действий педагога, направленных на достижение воспитательных результатов в рамках организуемой в школе внеурочной деятельности.

Актуальность. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту школе необходимо организовать внеурочную деятельность обучающихся в

соответствии с пятью направлениями развития личности. Однако как сделать, чтобы внеурочная деятельность была действительно направлена на развитие личности ребенка, на его воспитание? Как получить в ней требуемые Стандартом личностные (воспитательные) результаты? Педагоги не всегда могут самостоятельно ответить на эти вопросы. Данные методические рекомендации призваны помочь им в организации внеурочной воспитывающей деятельности.

Срок: апрель 2017 г.

Методические рекомендации «Как реализовать потенциал традиционных и инновационных форм взаимодействия педагога с семьями школьников».

Аннотация. Данные методические рекомендации представляют собой описание форм взаимодействия педагога с семьями школьников. Акцент сделан на тех формах, которые, во-первых, может реализовать педагог без специальной психологической подготовки, а во-вторых, которые могут иметь эффект для личностного развития ребенка через актуализацию воспитательного потенциала семьи.

Актуальность. Современная ситуация характеризуется явными признаками кризиса взаимодействия «семья-школа-ребенок-семья». При наличии оснований как для противостояния, так и для партнерства, и школа, и семья оказываются не готовыми использовать потенциал своего взаимодействия как ресурс воспитания ребенка. Школьные педагоги потенциально могут стать для многих семей единственными людьми, которые способны повлиять на психологический климат семьи, помочь решить внутрисемейные проблемы и конфликты, связанные с воспитанием детей. Данные рекомендации призваны помочь педагогам подобрать оптимальные формы взаимодействия для выстраивания партнерских отношений с семьями школьников.

Срок: апрель 2017 г.

Методические рекомендации «Как использовать ИТ в организации воспитательного процесса детской общности».

Аннотация. В материале будут представлены рекомендации по использованию различных элементов информационных технологий (веб-дизайн, фото, видео и т.п.) в организации воспитательного процесса в различных детских общностях: класс, объединение дополнительного образования, детское общественное объединение.

Актуальность. Стремительность научно-технического прогресса, процессы глобализации в мире, появление новых форм взаимодействия людей по всему миру – все это формирует новые вызовы к системе образования, перед которой встают новые, не актуальные до недавнего времени задачи. Освоение мира с помощью электронных средств обработки информации, коммуникации происходит зачастую ранее, чем ребенок осваивает традиционные способы работы с информацией, учится читать и писать. Зачастую это происходит стихийно, без контроля взрослых («платишет в руки – родители свободны»). Для современного ребенка это довольно часто главное, а иногда и единственное средство доступа к миру информации. Образная и виртуальная картина мира преобладает над интеллектуальной. Воспитательный потенциал информационных технологий чрезвычайно высок и его выявление позволит значительно повысить эффективность процесса воспитания и достичь более высоких образовательных результатов.

Срок: июль 2017 года (к августовским совещаниям).

Научно-практические рекомендации «Практико-ориентированная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в современных условиях» (1п.л.)

Актуальность. В «Законе об образовании РФ» подчеркнуто, что одним из важнейших показателей эффективности модернизации российского образования является

успешность профессиональной ориентации. Стандарт общего среднего образования впервые ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»). Личностные результаты освоения основной образовательной программы, наряду с другими, включают осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Президент Российской Федерации Путин В.В. в Послании Федеральному Собранию в декабре 2013г. и на «Прямой линии» в апреле 2015 г. заявил о необходимости возрождения школьной профориентации: «чуть ли не 100 процентов стремится поступать в вузы, это очень хорошая вещь ..., но это говорит и о том, что у нас плохо организована профориентация ещё на школьном уровне...». Глава Минобрнауки О.Ю. Васильева, выступая 24.11.2016 г. на сессии Федерального учебно-методического объединения в МГИМО, заявила: «...я глубоко убеждена, что нужно вернуть в школы ориентацию на профессии, это необходимо». Однако в настоящее время ресурсы решения этой важной государственной проблемы недостаточны. Одним из таких важных ресурсов является обеспечение практических работников общеобразовательных организаций необходимой учебно-методической литературой по профессиональной ориентации обучающихся.

Срок: июль 2017 г. (к августовским совещаниям).

Научно-образовательный центр дополнительного профессионального образования под рук. И.М. Логвиновой.

Методические материалы «Управление реализацией ФГОС общего образования в школе»

Адресность. Для руководителей общеобразовательных организаций, региональных, муниципальных органов управления образованием.

Аннотация. Методические материалы дают целостное представление о стратегиях управления реализацией ФГОС общего образования в школе, обеспечения профессионального развития педагога в ходе реализации ФГОС. В методических материалах предлагаются технологии управления реализацией ФГОС, разработанные сотрудниками Института и апробированные в московских общеобразовательных организациях, а также в ходе участия в программе повышения квалификации «Развитие лидерского потенциала и управленческих компетенций руководителей образовательных организаций республики Татарстан».

Актуальность обусловлена необходимостью осмысления накопившегося опыта, а также проблем и результатов реализации ФГОС начального общего и основного общего образования в школах страны.

Срок: сентябрь 2017 г.

Центр оценки качества образования под рук. Г.С.Ковалевой.

Методические рекомендации «Изменение системы оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС общего образования», 1 п.л.

Аннотация. Методические рекомендации показывают необходимость внедрения новых измерительных материалов при внедрении ФГОС нового поколения, представляют новые формы оценки и инструментария для

Актуальность. Методические рекомендации направлены на устранение непонимания изменений в системе оценки качества образовательных достижений школьников, необходимость внедрения новых измерительных материалов в образовательный процесс.

Адресность: для педагогических работников школ, для слушателей системы повышения квалификации кадров.

Срок: конец 2017 г.