

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования»

**АННОТАЦИИ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ПРОГРАММ ПРАКТИК,  
ПРОГРАММЫ ГИА**

Уровень высшего образования – **Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы: **Теория и методика профессионального образования**

Форма обучения: **Заочная**

Год начала подготовки: **2016**

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык»

Место дисциплины в структуре ОПОП: **базовая**

Тип дисциплины по характеру освоения: **обязательная**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 – «Образование и педагогические науки». Направленность Теория и методика профессионального образования.

Квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – заочная

### **1.Цели и задачи изучения дисциплины:**

*Цель преподавания дисциплины*

совершенствование и развитие интегративных умений иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает лингвистический, социокультурный и грамматический компоненты.

*Задачи изучения дисциплины*

приобретение коммуникативной компетенции для профессионального общения;

углубленное изучение оригинальной научной литературы;

формирование умений и навыков устной речи, ведения беседы по специальности;

овладение синтаксическими структурами, характерными для научной речи и основным фондом слов, характерных для данного стиля речи;

создание предпосылок для обобщенных умений и навыков решать профессиональные проблемы на иностранном языке с учетом социолингвистических параметров ситуации.

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

Процесс изучения дисциплины Иностранный язык направлен на формирование универсальных компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
<p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках В результате освоения дисциплины.</p>

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

В соответствии с учебным планом дисциплина Иностранный язык относится к базовой части ОПОП, обязательна для освоения на 1 курсе. Виды промежуточной аттестации: зачет, зачет, экзамен.

### **4. Особенности реализации дисциплины.**

Язык преподавания – иностранный.

Форма обучения – заочная.

### **5. Объем дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Иностранный язык составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов. Из них 132 часа – самостоятельная работа аспирантов.

### **6. Содержание дисциплины**

#### **Разделы:**

Академическое общение.

Профессиональное общение.

Научное общение (устный аспект).

Научное общение (письменный аспект).

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится 1 раз в семестр. В первом семестре аспиранты сдают зачет. Во втором семестре аспиранты сдают зачет и экзамен. В ходе промежуточной аттестации проверяется усвоение компетенций, указанных в п. 2.

Необходимым условием допуска к экзамену является представление презентации по теме диссертационного исследования и сдача в течение срока обучения перевода текстов по специальности объемом не менее 20000 знаков.

Экзамен проводится устно и включает в себя два задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объём – 3000–3500 печатных знаков. Время выполнения работы – 45 минут.

Форма проверки: передача извлечённой информации осуществляется на иностранном языке.

2. Сообщение о теме исследования и беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История и философия науки»

Место дисциплины в структуре ОПОП: **базовая**

Тип дисциплины по характеру освоения: **обязательная**

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных знаний об этапах развития истории и философии науки, месте и роли научного познания, познавательных моделях, принципах и методах научного познания.

#### **Задачи** дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление об истории и философии науки как теоретическом курсе, выявляющем общее и единичное в науках, закономерности развития научного знания;
- сформировать представление о специфике процедур и методов исследования;
- подготовить аспирантов к применению в конкретных исследованиях знаний по методологии науки.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **1. Универсальных компетенций:**

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

#### **2. Общепрофессиональных компетенций:**

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

#### **3. Профессиональных компетенций:**

- способность к теоретическому анализу исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики образования (ПК-1);
- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, направленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области образования (ПК-2);
- способность аргументированно излагать и защищать авторскую позицию в научной дискуссии, представлять результаты (ПК-3).

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

**знать:**

- историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания;
- социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации,

**уметь:**

- самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте;
- ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;
- воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки, гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории;
- ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью,

**владеть:**

- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;
- навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «История и философия науки» является базовой дисциплиной учебного плана, изучается на 1 курсе.

Виды промежуточной аттестации: зачет, зачет, экзамен.

**5. Объем дисциплины:**

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Из них 104 часа – самостоятельная работа.

Форма обучения – заочная.

**6.Содержание дисциплины**

**Разделы:**

1. Образ науки. Характерные черты и многообразие форм научного знания. Наука в системе культуры.
2. Общие закономерности возникновения и развития науки.
3. Проблема редукционизма.
4. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится 1 раз в семестр. В первом семестре аспиранты сдают зачет. Во втором семестре аспиранты сдают зачет и экзамен. В ходе промежуточной аттестации проверяется усвоение компетенций, указанных в п. 2.

Экзамен проводится устно.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Место дисциплины в структуре ОПОП: **вариативная**

Тип дисциплины по характеру освоения: **обязательная**

### **Цели и задачи изучения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** углубленное изучение методологических и теоретических основ современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; совершенствование педагогической подготовки, в том числе ориентированного на профессиональную педагогическую деятельность.

### **Задачи дисциплины:**

- подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям профессиональной педагогики;
- подготовка обучающихся к научно-педагогической работе в высших и средних профессиональных образовательных организациях.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» изучается в 3 семестре, входит в состав Блока 1.В «Вариативная часть» Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность – Теория и методика профессионального образования. При изучении дисциплины «Теория и методика профессионального образования» осуществляется опора на содержание дисциплин «История профессионального образования в России и за рубежом», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология педагогики», «Инновационные процессы в современном образовании», «Математические методы и модели педагогических исследований».

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);



- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины аспирант **должен:**

**знать:**

- основные проблемы современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития;

- основы законодательно-правовой базы профессионального образования;

- труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;

- современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования;

- междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования;

**уметь:**

- применять при решении вопросов по теории и практике профессионального образования некоторые работы по смежным наукам – психологии и физиологии труда и профессионального обучения;

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;

- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования;

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

**владеть:**

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**иметь опыт деятельности:**

- научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;

- преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них 136 – самостоятельная работа.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.

2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

3. Педагогические системы в профессиональном образовании.

4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.

5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.

6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

7. Развитие профессионального образования за рубежом.

8. Непрерывное образование.

9. Вопросы истории профессионального образования.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Методология педагогики»**

Место дисциплины в структуре ОПОП: вариативная

Тип дисциплины по характеру освоения: элективная

**Цель дисциплины:** формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей и нормативной методологии педагогики, овладение методами и процедурами научного исследования, требованиями к проведению, организации и оценке научных исследований в области образования и педагогики, готовности аспирантов к преподавательской работе в области педагогики и образования.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у педагога-исследователя систему широких методологических подходов, расширяющих его научно-педагогический кругозор, так и конкретные ориентиры для научной работы;
- показать специфику педагогического исследования, в котором находят отражение черты социального и гуманитарного познания;
- углубить конкретные ориентиры, направляющие деятельность педагога-исследователя.
- сформировать представление о специфике педагогической науки, сочетающей в себе фундаментальный и прикладной аспекты, знание о сущем и знание о должном;
- обеспечить освоение теоретико-методологической основы проведения собственного исследования;
- создать условия для выработки собственной позиции в области методологии педагогического исследования в целом и своего исследования – в частности;
- сформировать навык применения методологических и теоретических знаний в процессе собственного исследования;

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **1. Универсальных компетенций:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

2. **Общепрофессиональных компетенций:**

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК – 2)

– готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

3. **Профессиональных компетенций:**

– способность к теоретическому анализу исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики образования (ПК-1);

– способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, направленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области образования (ПК-2);

– способность аргументированно излагать и защищать авторскую позицию в научной дискуссии, представлять результаты (ПК-3).

**Аспиранты, изучившие дисциплину, должны:**

**знать:**

- специфику научной деятельности;

- цели, объект, предмет, основные категории и понятия курса «Методология педагогики»;

- уровни методологии и ее функции, описательную (дескриптивную) и нормативную (прескриптивную);

- типологию научно-педагогических исследований;

- требования, предъявляемые к оценке качества научного исследования;

- критерии оценки фундаментальных научно-педагогических исследований;

- критерии оценки прикладных научно-педагогических исследований;

- критерии оценки научно-педагогических разработок.

- специфику педагогического исследования, в котором находят отражение черты социального и гуманитарного познания;

- требования, предъявляемые к научным исследованиям;
- знать типологию результатов научно-педагогических исследований;
- общенаучные, частные (специфические) и междисциплинарные методы исследования;
- документографические, фактографические и лексикографические базы данных.

**уметь:**

- находить информацию в архивах памяти (библиотеках, базах данных, сети Интернет);
- индексировать документы, составлять поисковые запросы (ПОЗ и ПОД) в разных классификационных системах;
- анализировать документы на релевантность;
- вычленять результаты научно-педагогических исследований и разработок;
- описывать результаты исследований с позиции объектно-компонентного метода;
- составлять тематические списки литературы, реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты, презентации;
- проводить научно-исследовательскую деятельность в области народного образования и педагогики.

**владеть:**

- методами поиска информации в разных поисковых системах;
- методами работы с общей и педагогической терминологией;
- методами представления результатов научно-педагогической деятельности доступными для разных категорий пользователей;
- методами классификации научных знаний на основе УДК, ББК, ГРНТИ
- методами мониторинга оценки качества результатов обучения и воспитания.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** входит в вариативную часть учебного плана, изучается в третьем семестре.

«Методология педагогики» относится к числу педагогических дисциплин, формирующих широкий теоретический взгляд на проблемы педагогики и образования. Для успешного освоения курса необходимо наличие знаний общих основ педагогики, умений осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в области образования, владеть элементами методологической культуры. При этом учитывалось, что аспирантами могут быть выпускники высших учебных заведений ряда профилей, не имеющие теоретической подготовки по общей педагогике. Поэтому программа предусматривает осмысление теоретических вопросов с опорой на знания, полученные в вузе. Содержание дисциплины построено по модульному принципу, завершается зачетом.

**4. Особенности реализации дисциплины.**

Язык преподавания – русский.

Форма обучения – заочная.

### **5. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы 72 акад. часа. Из них 52 часа – самостоятельная работа аспиранта.

### **6. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Наука. Классификация наук. Место методологии в структуре научного знания.

Методология педагогики: определения, задачи, функции.

Раздел 2. Классификация научно-педагогических исследований

Раздел 3. Критерии оценки фундаментальных, прикладных исследований и разработок

Раздел 4. Способы описания результатов научно-педагогических исследований

Раздел 5. Методы научных исследований.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Текущий контроль и промежуточная аттестация в рамках учебной дисциплины проводятся с целью определения степени освоения основной профессиональной образовательной программы.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме зачета.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Математические методы и модели педагогического исследования»**

Место дисциплины в структуре ОПОП: **вариативная**

Тип дисциплины по характеру освоения: **элективная**

**Цель дисциплины** - развитие профессиональной готовности аспиранта к проведению научно-методического и научно-педагогического исследования, основываясь на методологических знаниях в этой области и используя математические методы и модели на разных этапах данного вида исследования.

### **Задачи дисциплины:**

– *изучение* базовых основ моделирования как «инструмента» для изучения объектов научно-методического и научно-педагогического исследования, в том числе основ методологии педагогического эксперимента и его месте в теории познания;

– *углубление* знаний о математических моделях и методах математической обработки данных педагогического (или методического) эксперимента с целью эффективного выбора их для решения конкретных задач педагогического эксперимента;

– *выявление* современных тенденций развития математической статистики как науки и ее взаимосвязей с педагогикой и методической наукой;

– *овладение* представлениями о методах, моделях и этапах педагогического исследования, в том числе педагогического эксперимента как одного из основных методов изучения образовательных процессов и о базовых основах теории педагогических измерений;

– *формирование* знаний о параметрических и непараметрических моделях математической статистики, используемых в педагогических исследованиях, а также умений применять на практике математические модели и методы математической обработки данных педагогического (или методического) эксперимента на конкретном его этапе или при решении конкретных педагогических задач с использованием компьютера;

– *обеспечение* знаниями об алгоритмах принятия решения о выборе необходимого метода (или критерия) для математической модели решения конкретной задачи педагогического исследования и алгоритмами выполнения конкретного метода математической статистики как последовательности шагов (или этапов деятельности педагога-исследователя по решению конкретной задачи).

### **Формируемые компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе Российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);  
общефессиональных компетенций:
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина входит в элективные вариативные дисциплины учебного плана, изучается в 4-м семестре.

Дисциплина **«Математические методы и модели педагогического исследования»** читается с опорой на знания, умения и навыки, полученные аспирантами в студенческие годы в рамках дисциплин математической подготовки, в частности, в рамках курса «Теория вероятностей и математическая статистика». Данная дисциплина ориентирует аспиранта на следующие виды профессиональной деятельности: учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую и научно-методическую и имеет технологическую направленность, предназначена, в первую очередь, для обучения студентов умениям применять теоретические знания теории вероятностей и математической статистики при решении конкретных учебных, профессиональных задач педагогического исследования. Этот курс носит в некотором смысле и пропедевтический характер для методологии педагогического исследования, поскольку обучаемые знакомятся с этой деятельностью лишь в той мере, в которой необходимо использование технологии проведения педагогического эксперимента для решения задач собственного диссертационного исследования.

При разработке программы дисциплины **«Математические методы и модели педагогического исследования»** так же учитывалось, что аспирантами могут быть выпускники высших учебных заведений ряда профилей, не имеющие теоретической подготовки по методике обучения информатике. Поэтому программа предусматривает осмысление теоретических вопросов с опорой на их общегуманитарные знания, полученные в рамках их профессиональной подготовки в вузе.

**Объем дисциплины** – 2 зачетные единицы (108 часов), из них 52 часа – самостоятельная работа аспиранта.



**Организация учебного процесса** осуществляется в виде устного изложения курса лекций по данной дисциплине, лабораторных и практических работ, индивидуальных консультаций, учебно-исследовательской самостоятельной работы аспирантов по анализу источников и научной литературы для освоения учебного материала, по выполнению заданий системы лабораторных работ, в том числе с помощью специального ПО (например, табличного процессора) и электронных образовательных Интернет-ресурсов.

**Аспирант получает зачет** по собеседованию с преподавателем и проверкой владением базовыми понятиями и категориями содержания дисциплины «Математические методы и модели педагогического исследования», а также согласно количеству набранных за семестр баллов в ходе освоения содержания дисциплины, представляя свое портфолио и результаты отчетов по лабораторным работам и выполненным заданиям для самостоятельной работы, которые аспирант должен адаптировать самостоятельно к проблеме и задачам собственного диссертационного исследования.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Педагогика и психология высшей школы»

Место дисциплины в структуре ОПОП: **вариативная**

Тип дисциплины по характеру освоения: **элективная**

### **1.Цели и задачи освоения дисциплины:**

*Цель преподавания дисциплины:*

формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

*Задачи изучения дисциплины:*

- развитие у аспирантов навыков к поиску педагогической информации в новых условиях, к умению анализировать педагогические ситуации выполнять «задания - композиции»;

- сформировать у аспирантов готовность к самостоятельной разработке методического обеспечения для реализации современных целей профессионального образования в высшей школе;

- овладение проектированием и проведением педагогического процесса, оценка эффективности его результатов;

- подготовить аспирантов к использованию совокупности методов и форм организации образовательного процесса в вузе;

- воспитывать мобильность, активность, инициативность, самостоятельность аспирантов как профессионалов-педагогов высшей школы.

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

Процесс изучения дисциплины Педагогика и психология высшей школы направлен на формирование:

#### **3. Универсальных компетенций:**

• *готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);*

#### **4. Общепрофессиональных компетенций:**

• *способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);*

• *готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).*

5. Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры **представлен в п. 3 ОПОП** и разработан в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой

Министерством образования и науки Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины Педагогика и психология высшей школы

аспирант должен:

**знать:**

- цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической науки высшей школы;
- взаимосвязи педагогики высшей школы с другими отраслями педагогического знания;
- основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и мире;
- теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе в рамках Болонского процесса, диагностики его результатов;
- основы теории и методики воспитательной работы со студентами высшей школы;
- систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы;

**уметь:**

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза;
- осуществлять междисциплинарные связи преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, осваиваемыми студентами;
- организовывать субъектно-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей;

**владеть:**

- опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций;
- опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- опытом обязательной рефлексии учебной деятельности;
- способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами балльно-рейтинговой системы контроля качества образования.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к циклу вариативных дисциплин учебного плана. При разработке программы учитывалось, что аспирантами могут быть выпускники высших учебных заведений ряда профилей, не имеющие теоретической подготовки по общим основам педагогики и психологии, опыта педагогической деятельности.

Поэтому программа предусматривает осмысление теоретических вопросов с опорой на их общегуманитарные знания, полученные в вузе, и на рефлексию аспирантами собственного опыта учебной деятельности. При изучении дисциплины «Педагогика высшей школы» осуществляется опора на содержание дисциплин «История и философия науки» и «Теория и методика профессионального образования».

#### **4.Содержание дисциплины –**

Педагогика как наука; Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; Основы просветительской деятельности преподавателя и исследователя; Теоретические ориентиры педагогической науки; Теоретические и общенаучные ориентиры педагогической науки; Дидактические ориентиры педагогической науки; Культура речи педагога-исследователя; Дискуссия и полемика в деятельности педагога-исследователя; Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины, психологии и физиологии; Психологические закономерности процесса развития человека; Психологические основы приобретения человеком индивидуального опыта (теории научения); Психология здоровья; Психологические основы существования человека в пространстве социального взаимодействия.

**5.Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетных единицы, в том числе самостоятельная работа – 68 часов.**

**6.Форма промежуточного контроля – зачет**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Информационные технологии** **в профессиональной деятельности»**

Место дисциплины в структуре ОПОП: **вариативная**

Тип дисциплины по характеру освоения: **элективная**

### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

#### **Цель:**

- овладение аспирантами навыков и инструментария эффективного использования современных компьютерных средств для решения прикладных задач будущей профессиональной деятельности;
- овладение аспирантами комплекса необходимых и достаточных теоретических знаний в области информатики и современных информационных технологий формирует навыки грамотного создания документов, вычислений и анализа данных. Создает основу для широкого применения на практике современных программно-инструментальных средств, моделей и методов решения прикладных задач в профессиональной деятельности.
- формирование и развитие у аспирантов компетенций, знаний и умений разработки больших электронных документов сложной структуры с помощью офисных инструментальных средств и практических навыков доступной и лаконичной презентации своих достижений.

#### **Задачи:**

- приобрести технологические навыки и умения применения инструментальных средств офисных информационных технологий при работе со структурно сложными текстовыми и табличными документами;
- приобрести прочные навыки эффективного использования полученных компетенций, знаний и умений для поиска, обработки и анализа необходимой информации в ходе решения прикладных задач средствами офисных приложений;
- овладеть особенностями интерфейса и возможностями поиска и обработки информации с помощью справочных правовых систем «Гарант» и «КонсультантПлюс», а также глобальной сети Интернет.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в вариативную часть учебного плана и является элективной дисциплиной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Дисциплина изучается аспирантами в третьем семестре. Дисциплина базируется на базовых знаниях в области ИКТ, полученных аспирантами в средней школе и вузе.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлен на формирование:

6. Универсальных компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

7. Общепрофессиональных компетенций:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» аспирант должен:

**знать:**

- сущность и значение информации в развитии современных педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей;
- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в разработке и использовании педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы;
- методы и технологии обработки большого объема информации средствами офисных приложений и интернет-технологий.

**уметь:**

- использовать современные информационные технологии в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;
- применять современные информационные технологии в области проектирования образовательного процесса;
- эффективно работать с учебной, методической и справочной информацией в глобальных компьютерных сетях;
- анализировать и отбирать инструментальные средства современных информационных технологий для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- использовать полученные знания, навыки и умения для формирования и развития профессиональных компетенций.

**владеть:**

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в области педагогических исследований, образовательных систем, разработки и использования педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы;
- технологическими приемами использования инструментальных средств офисных и сетевых технологий в процессе обучения, воспитания, развития и социализации обучаемых;
- технологиями проектирования преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, педагогической экспертизы и мониторинга.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), самостоятельная работа – 82 часа.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Современное состояние и тенденции развития информационных технологий.
2. Техническое и программное обеспечение информационных систем.
3. Технологии подготовки текстовых документов.
4. Технологии создания наглядных презентаций.
5. Технологии поиска и анализа информации в справочно-правовых системах.
6. Технологии телекоммуникаций.
7. Дистанционные технологии в условиях организации самостоятельной учебной деятельности и непрерывного образования.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Инновационные процессы в современном образовании»**

Место дисциплины в структуре ОПОП: **Вариативная**

Тип дисциплины по характеру освоения: **Элективная**

**1. Место дисциплины в структуре ОПОП** – дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, является элективной, изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**2. Цель освоения дисциплины** – формирование у аспирантов системы теоретических и практических знаний и умений для решения основных задач инновационной деятельности: выявления проблем в педагогической системе образовательной организации; поиска, выбора и самостоятельной разработки новшеств для осуществления изменений в педагогической системе; проектирования целей развития; планирования и осуществления нововведений.

**3. Планируемые результаты обучения** включают формирование: универсальных компетенций (*УК-3; УК-6*) и общепрофессиональных компетенций (*ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8*).

Требования к результатам освоения дисциплины:

- **знать:** цели, объект, предмет, основные категории и понятия курса «Инновационные процессы в современном образовании»; основные характеристики новшеств и нововведений; показатели качества реализации инновационной деятельности в целом и показатели качества решения ее отдельных задач; характеристики основных проблем готовности образовательных организаций к решению задач своего системного развития; основные направления решения проблем готовности образовательных организаций к решению задач своего системного развития; факторы эффективности внедрения новшеств и механизмы их влияния; характеристики основных компонентов инновационной системы; основные идеи программно-целевого метода решения системных проблем, его достоинства и недостатки; суть проектного подхода к внедрению новшеств; структуру и основные этапы цикла развития образовательной организации;

- **уметь:** охарактеризовать жизненный цикл новшества; описать и объяснить функции и строение инновационной деятельности в образовательной организации; обосновать необходимость системных изменений в деятельности образовательных организаций; охарактеризовать основные идеи осуществления изменений в образовательных организациях; объяснить взаимоотношения между инновационной и педагогической системами образовательной организации; объяснить, какие факторы и как влияют на эффективность развития образовательных организаций; воспроизвести организационную структуру управления инновационной деятельностью в образовательной организации; организовать проблемно-ориентированный анализ функционирования педагогической системы



образовательной организации; организовать поиск решения проблем и проектирование будущей педагогической системы; оценить новшество; организовать разработки стратегического плана развития образовательной организации; организовать разработку внедренческого проекта; организовать реализацию программы развития образовательной организации; оценить реализацию каждого этапа развития образовательной организации; провести анализ хода и результатов реализации программы развития образовательной организации;

- владеть: методиками анализа проблем образовательной деятельности; средствами моделирования и проектирования педагогических инноваций на различных уровнях педагогических систем.

Знания, полученные при изучении дисциплины могут быть использованы при прохождении педагогической практики по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки.

**4. Содержание дисциплины** - введение в педагогическую инноватику; инновационная деятельность образовательной организации; внедрение новшеств в образовательной организации; системное развитие образовательной организации; инновационная деятельность педагога.

**5. Общая трудоемкость дисциплины** – 3 зачетные единицы, 108 часов, в том числе самостоятельная работа – 78 часов.

**6. Формы промежуточного контроля** – зачет.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История профессионального образования в России и за рубежом»**

Место дисциплины в структуре ОПОП: **Вариативная**

Тип дисциплины по характеру освоения: **Элективная**

### **Цели и задачи изучения дисциплины:**

**Цель изучения** дисциплины: моделирование историко-педагогического контекста самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся; обеспечение готовности аспирантов к преподавательской деятельности в области педагогических дисциплин.

### **Задачи** дисциплины:

- углубление историко-педагогической подготовки обучающихся;
- выявление ведущих историко-педагогических тенденций профессионального образования в России и за рубежом;
- овладение историко-педагогическим анализом первоисточников.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История профессионального образования в России и за рубежом» изучается в 4 семестре, входит в состав Блока 1.В «Вариативная часть» Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность – Теория и методика профессионального образования. При изучении дисциплины «История профессионального образования в России и за рубежом» осуществляется опора на содержание дисциплин «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология педагогики», «Инновационные процессы в современном образовании», «Математические методы и модели педагогических исследований».

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «История профессионального образования в России и за рубежом» направлен на формирование:

#### **1. Общепрофессиональных компетенций:**

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

## 2. Профессиональных компетенций:

- способность к теоретическому анализу исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики образования (ПК-1);

В результате освоения дисциплины «История профессионального образования в России и за рубежом» аспирант должен:

### **знать:**

– особенности исторического развития профессионального образования в России и за рубежом;

– становление ключевых научно-педагогических идей и концепций профессионального образования в России и за рубежом;

– педагогическое наследие выдающихся педагогов прошлого, касающееся профессионального образования в России и за рубежом;

### **уметь:**

– анализировать и выявлять тенденции исторического развития практики профессионального образования в России и за рубежом;

– осуществлять монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого, касающегося профессионального образования в России и за рубежом;

### **владеть:**

– методами историко-педагогического анализа;

– навыками оперирования историко-педагогическими контекстами.

### **иметь опыт деятельности:**

– монографического изучения педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого, касающегося профессионального образования в России и за рубежом;

– научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;

– преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 52 – самостоятельная работа.

### **Основные разделы дисциплины:**

1. История профессионального образования средневековья в Европе.

2. Профессиональные заведения в США конца XVII – начала XXI века.

3. Становление и развитие профессионального образования в Австралии.

4. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX века.

5. Российские реформы второй половины XIX – начала XX века и развитие профессионального образования в этот период.

6. Профессиональное образование в СССР в 1917–1941 годы и послевоенный период.

7. Развитие профессионального образования в СССР и РФ во второй половине XX – начале XXI века.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **Цель и задачи научно-исследовательской практики**

#### **Цель:**

- закрепление на практике знаний, умений и практических навыков, полученных аспирантами при изучении профильных дисциплин;
- развитие практических навыков и умений применения теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, в непосредственной практике исследовательской деятельности;
- приобретение навыков работы в профессиональном научном коллективе;
- приобретение практических навыков ведения самостоятельного научного исследования;
- оформление кандидатской диссертации.

#### **Задачи:**

- формирование навыков проведения научного исследования для подготовки кандидатской диссертации;
- развитие умения и навыков выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования;
- выработка навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование и развитие навыка представления результатов исследования в виде научной статьи, аналитической справки, научного доклада;
- использование современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

### **Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП.**

Научно-исследовательская практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность – Теория и методика профессионального образования.

### **Результаты обучения, формируемые по итогам научно-исследовательской практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

#### **Универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных

достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**Общепрофессиональные компетенции:**

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен:

**Знать:**

- сущность характеристик научно-педагогического исследования;
- логику педагогического исследования, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи;

- сущность и содержание категорий педагогики, методологии и методов педагогического исследования.

**Уметь:**

- реализовать методологические принципы педагогического исследования;

- использовать специальные знания о методологии педагогики в процессе проведения педагогических и социально-педагогических исследований;

- применять методологию педагогики для обоснования результатов диссертационного исследования.

**Владеть:**

- методами педагогического исследования, толкования, апробации и оформления результатов исследования;

- методами самодиагностики исследовательской деятельности;

- понятийно-категориальным аппаратом методологии педагогики и педагогики в целом.

**Общая трудоемкость** научно-исследовательской практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Основные разделы** научно-исследовательской практики:

1. Методология научного исследования.

2. Сбор и реферирование научной литературы.

3. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме.

4. Выполнение эмпирической части исследовательской работы: статистическая обработка полученных данных.

5. Выполнение эмпирической части исследования: анализ и интерпретация полученных данных. Завершение диссертационного исследования.

6. Контрольный этап.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **1. Цель практики:**

профессионально-практическая подготовка обучающегося к решению педагогических, методических, научно-исследовательских задач в различных общеобразовательных учреждениях и учреждениях высшего профессионального образования, овладение профессиональными компетенциями в области научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

### **2. Место практики в структуре ОПОП:**

Обязательная практика вариативной части ОПОП.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате прохождения практики будущий исследователь, преподаватель-исследователь должен:

#### **знать:**

современные методики, технологии, средства обучения и воспитания при проведении учебных занятий в высшей школе;

#### **уметь:**

- разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей), планы-конспекты учебных занятий и оценочные средства;

- реализовывать современные методики, технологии, средства обучения и воспитания при проведении учебных занятий в высшей школе;

- осуществлять экспертную деятельность по результатам апробации рабочих программ дисциплин (модулей) и оценочных средств;

- оценивать свою профессиональную компетентность в сфере научно-педагогической деятельности;

#### **владеть:**

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

- навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Семестры:** 5-й семестр

### **6. Основные этапы практики:**

Педагогическая практика аспирантов состоит из трех этапов:

1) подготовительный этап;

2) основной этап: а) ознакомительная практика, б) активная практика;

3) заключительный этап.



# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1. Цели и задачи программы

### Цель:

- установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной образовательной программы высшего образования - подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

### Задачи:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП (основной профессиональной образовательной программой) (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании.

## 2. Трудоемкость аттестации и виды учебной работы

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 акад. часа.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме и в следующей последовательности:

1. государственного экзамена;
2. научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 3. Содержание государственного экзамена.

№ раздела	Раздел аттестации	Название тем раздела и их содержание
1.	Педагогика высшей школы	1. Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя

	<p>вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.</p> <p>2. Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.</p> <p>3. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.</p> <p>4. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности.</p> <p>5. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.</p>
--	--

	<p>6. Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.</p> <p>7. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стил педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения</p> <p>8. Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.</p> <p>9. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»; предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия</p>
--	---

		<p>на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.</p> <p>10. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция -дискуссия и др.).</p> <p>11. Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии.</p> <p>12. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.</p> <p>13. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и</p>
--	--	---

	<p>обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся.</p> <p>14. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.</p> <p>15. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов Содержание и организация научно- исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.</p> <p>16. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на</p>
--	--

		<p>дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.</p> <p>17. Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.</p> <p>18. Цель профессионального воспитания; основные профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания.</p> <p>Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.</p>
2.	Организация научно-исследовательской	1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный,

<p>деятельности</p>	<p>технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования.</p> <p>2. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.</p> <p>3. Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.</p> <p>4. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Обоснование их взаимосвязи. Требования к применению.</p> <p>5. Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Этическая ответственность использования. Наблюдение; беседа; анкетирование; социологический опрос; тестирование, интервьюирование, социометрия; изучение продуктов деятельности; изучение и обобщение передового опыта; естественный и лабораторный эксперимент и др. Виды, специфика, достоинства и недостатки экспериментальных</p>
---------------------	---

	<p>методов, особенности проведения в исследованиях. Подготовка, организация и проведение эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных.</p> <p>6. Обработка эмпирических данных исследования. Первичный аналитический качественный анализ данных. Основные понятия математической статистики: среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, корреляция. Основы корреляционного, факторного, кластерного анализа. Доказательство достоверности результатов исследования. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.</p> <p>7. Библиографическая информация как обязательная часть научного и учебного издания. Библиографические списки и библиографические ссылки. Библиографическое описание документа. ГОСТ 7.1-2003 – Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.82-2001 - Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Оформление библиографической ссылки.</p> <p>8. Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно- структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста.</p> <p>9. Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного исследования, постановка целей и задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.</p> <p>10. Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта. Анализ</p>
--	---



		<p>тематики научных проектов, получивших поддержку РГНФ и РФФИ за последние 2-3 года (в профессиональной сфере аспиранта). Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта. Публикационная активность участников проекта (число цитирований публикаций автора, индекс Хирша). Гранты, проекты, монографии членов научного коллектива, статьи в ведущих журналах.</p> <p>11. Основные требования к современным публикациям (структура статьи - аннотация, ключевые слова, вводная часть и новизна, данные о методике исследования, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных, выводы и рекомендации, литература). Импакт-фактор журналов.</p>
--	--	---

#### **4. Структура и требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся по соответствующей специальности научных работников завершённую научно-исследовательскую работу, которая соответствует критериям, установленным для научно-исследовательской работы (диссертации), определённым Положением о научно-исследовательской деятельности.

В структуре выпускной квалификационной работы обязательным является наличие следующих разделов:

Введение, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы работы, показана актуальность темы исследования на современном этапе социально-экономического развития России. Представлены степень разработанности проблемы, определены цель и задачи исследования, которые ставит перед собой обучающийся при выполнении работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы, инструментально-методический аппарат, информационно-эмпирическая база исследования. Во введении должны быть четко аргументированы основные положения исследования, выносимые на защиту, а также результаты исследования, содержащие научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования и его апробацию;

Теоретическая часть представляет анализ имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, по выбранной тематике;

Практическая часть должна демонстрировать умение использовать для решения поставленных в работе задач теоретические знания. Обучающийся должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

Заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

Список использованных источников;

Аннотация на русском и иностранном языках объемом не менее 0,5 страницы.

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательской работы (диссертации).

Текст выпускной квалификационной работы проверяется на объём заимствования и при положительном решении экзаменационной комиссии направляется в подразделение, где выполнялась работа, для получения Заключения, соответствующего требованиям Минобрнауки к заключениям, где выполнялась работа..

