

Аннотация рабочей программы дисциплины **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

1.Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины

совершенствование и развитие интегративных умений иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает лингвистический, социокультурный и грамматический компоненты.

Задачи изучения дисциплины

приобретение коммуникативной компетенции для профессионального общения;

углубленное изучение оригинальной научной литературы;

формирование умений и навыков устной речи, ведения беседы по специальности;

овладение синтаксическими структурами, характерными для научной речи и основным фондом слов, характерных для данного стиля речи;

создание предпосылок для обобщенных умений и навыков решать профессиональные проблемы на иностранном языке с учетом социолингвистических параметров ситуации.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины Иностранный язык направлен на формирование универсальных компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p> <p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках в результате освоения дисциплины.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом дисциплина Иностранный язык относится к базовой части ОПОП, обязательна для освоения на 1 курсе. Виды промежуточной аттестации: зачет, зачет, экзамен.

4. Содержание дисциплины

Разделы:

Академическое общение.

Профессиональное общение.

Научное общение (устный аспект).

Научное общение (письменный аспект).

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится 1 раз в семестр. В первом семестре аспиранты сдают зачет. Во втором семестре аспиранты сдают зачет и экзамен. В ходе промежуточной аттестации проверяется усвоение компетенций, указанных в п. 2.

Необходимым условием допуска к экзамену является представление презентации по теме диссертационного исследования и сдача в течение срока обучения перевода текстов по специальности объемом не менее 20000 знаков.

Экзамен проводится устно и включает в себя два задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объём – 3000–3500 печатных знаков. Время выполнения работы – 45 минут.

Форма проверки: передача извлечённой информации осуществляется на иностранном языке.

2. Сообщение о теме исследования и беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Аннотация рабочей программы дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных знаний об этапах развития истории и философии науки, месте и роли научного познания, познавательных моделях, принципах и методах научного познания.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов представление об истории и философии науки как теоретическом курсе, выявляющем общее и единичное в науках, закономерности развития научного знания;

- сформировать представление о специфике процедур и методов исследования;

- подготовить аспирантов к применению в конкретных исследованиях знаний по методологии науки.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

1. Универсальных компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

2. Общепрофессиональных компетенций:

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

3. Профессиональных компетенций:

- способность к теоретическому анализу исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики образования (ПК-1);

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, направленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области образования (ПК-2);

- способность аргументированно излагать и защищать авторскую позицию в научной дискуссии, представлять результаты (ПК-3).

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

знать:

- историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания;

- социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации,

уметь:

- самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте;

- ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;

- воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки, гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории;

- ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью,

владеть:

- научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;

- навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» является базовой дисциплиной учебного плана, изучается на 1 курсе.

Виды промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

4.Содержание дисциплины

Разделы:

1. Образ науки. Характерные черты и многообразие форм научного знания. Наука в системе культуры.

2. Общие закономерности возникновения и развития науки.

3. Проблема редукционизма.

4. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины: углубленное изучение методологических и теоретических основ современной профессиональной педагогики, методике профессионального обучения и истории их развития; совершенствование педагогической подготовки, в том числе ориентированного на профессиональную педагогическую деятельность.

Задачи дисциплины:

- подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям профессиональной педагогики;

- подготовка обучающихся к научно-педагогической работе в высших и средних профессиональных образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» изучается в 3 семестре, входит в состав Блока 1.В «Вариативная часть»

Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность – Теория и методика профессионального образования. При изучении дисциплины «Теория и методика профессионального образования» осуществляется опора на содержание дисциплин «История профессионального образования в России и за рубежом», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология педагогики», «Инновационные процессы в современном образовании», «Математические методы и модели педагогических исследований».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины аспирант **должен:**

знать:

- основные проблемы современной профессиональной педагогики, методика профессионального обучения и истории их развития;

- основы законодательно-правовой базы профессионального образования;

- труды по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, работы по истории, теории и методике профессионального образования;

- современные научные достижения в области теории и методики профессионального образования;

- междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования;

уметь:

- применять при решении вопросов по теории и практике профессионального образования некоторые работы по смежным наукам – психологии и физиологии труда и профессионального обучения;

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;

- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы образования;

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

владеть:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

иметь опыт деятельности:

- научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;

- преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

4. Основные разделы дисциплины:

1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.

2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

3. Педагогические системы в профессиональном образовании.

4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.

5. Управление профессиональными образовательными учреждениями.

6. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

7. Развитие профессионального образования за рубежом.
8. Непрерывное образование.
9. Вопросы истории профессионального образования.

***Аннотация рабочей программы дисциплины
«МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ»***

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей и нормативной методологии педагогики, овладение методами и процедурами научного исследования, требованиями к проведению, организации и оценке научных исследований в области образования и педагогики, готовности аспирантов к преподавательской работе в области педагогики и образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у педагога-исследователя систему широких методологических подходов, расширяющих его научно-педагогический кругозор, так и конкретные ориентиры для научной работы;
- показать специфику педагогического исследования, в котором находят отражение черты социального и гуманитарного познания;
- углубить конкретные ориентиры, направляющие деятельность педагога-исследователя.
- сформировать представление о специфике педагогической науки, сочетающей в себе фундаментальный и прикладной аспекты, знание о сущем и знание о должном;
- обеспечить освоение теоретико-методологической основы проведения собственного исследования;
- создать условия для выработки собственной позиции в области методологии педагогического исследования в целом и своего исследования – в частности;
- сформировать навык применения методологических и теоретических знаний в процессе собственного исследования;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. Универсальных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных

научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

2. Общепрофессиональных компетенций:

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК – 2)

– готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

3. Профессиональных компетенций:

– способность к теоретическому анализу исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики образования (ПК-1);

– способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, направленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области образования (ПК-2);

– способность аргументировано излагать и защищать авторскую позицию в научной дискуссии, представлять результаты (ПК-3).

Аспиранты, изучившие дисциплину, должны:

знать:

- специфику научной деятельности;
- цели, объект, предмет, основные категории и понятия курса «Методология педагогики»;
- уровни методологии и ее функции, описательную (дескриптивную) и нормативную (прескриптивную);
- типологию научно-педагогических исследований;
- требования, предъявляемые к оценке качества научного исследования;
- критерии оценки фундаментальных научно-педагогических исследований;
- критерии оценки прикладных научно-педагогических исследований;
- критерии оценки научно-педагогических разработок.
- специфику педагогического исследования, в котором находят отражение черты социального и гуманитарного познания;
- требования, предъявляемые к научным исследованиям;
- знать типологию результатов научно-педагогических исследований;
- общенаучные, частные (специфические) и междисциплинарные методы исследования;
- документографические, фактографические и лексикографические базы данных.

уметь:

- находить информацию в архивах памяти (библиотеках, базах данных, сети Интернет);
- индексировать документы, составлять поисковые запросы (ПОЗ и ПОД) в разных классификационных системах;
- анализировать документы на релевантность;
- вычленять результаты научно-педагогических исследований и разработок;
- описывать результаты исследований с позиции объектно-компонентного метода;
- составлять тематические списки литературы, реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты, презентации;
- проводить научно-исследовательскую деятельность в области народного образования и педагогики.

владеть:

- методами поиска информации в разных поисковых системах;
- методами работы с общей и педагогической терминологией;

- методами представления результатов научно-педагогической деятельности доступными для разных категорий пользователей;
- методами классификации научных знаний на основе УДК, ББК, ГРНТИ
- методами мониторинга оценки качества результатов обучения и воспитания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: входит в вариативную часть учебного плана, изучается в третьем семестре.

«Методология педагогики» относится к числу педагогических дисциплин, формирующих широкий теоретический взгляд на проблемы педагогики и образования. Для успешного освоения курса необходимо наличие знаний общих основ педагогики, умений осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в области образования, владеть элементами методологической культуры. При этом учитывалось, что аспирантами могут быть выпускники высших учебных заведений ряда профилей, не имеющие теоретической подготовки по общей педагогике. Поэтому программа предусматривает осмысление теоретических вопросов с опорой на знания, полученные в вузе. Содержание дисциплины построено по модульному принципу, завершается зачетом.

4. Содержание дисциплины

Раздел 1. Наука. Классификация наук. Место методологии в структуре научного знания.

Методология педагогики: определения, задачи, функции.

Раздел 2. Классификация научно-педагогических исследований

Раздел 3. Критерии оценки фундаментальных, прикладных исследований и разработок

Раздел 4. Способы описания результатов научно-педагогических исследований

Раздел 5. Методы научных исследований.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Текущий контроль и промежуточная аттестация в рамках учебной дисциплины проводятся с целью определения степени освоения основной профессиональной образовательной программы.

Промежуточная аттестация аспирантов проводится в форме зачета.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ
И МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Цель дисциплины — развитие профессиональной готовности аспиранта к проведению научно-методического и научно-педагогического исследования, основываясь на методологических знаниях в этой области и используя математические методы и модели на разных этапах данного вида исследования.

Задачи дисциплины:

– *изучение* базовых основ моделирования как «инструмента» для изучения объектов научно-методического и научно-педагогического исследования, в том числе основ методологии педагогического эксперимента и его месте в теории познания;

– *углубление* знаний о математических моделях и методах математической обработки данных педагогического (или методического) эксперимента с целью эффективного выбора их для решения конкретных задач педагогического эксперимента;

– *выявление* современных тенденций развития математической статистики как науки и ее взаимосвязей с педагогикой и методической наукой;

– *овладение* представлениями о методах, моделях и этапах педагогического исследования, в том числе педагогического эксперимента как одного из основных методов изучения образовательных процессов и о базовых основах теории педагогических измерений;

– *формирование* знаний о параметрических и многопараметрических моделях математической статистики, используемых в педагогических исследованиях, а также умений применять на практике математические модели и методы математической обработки данных педагогического (или методического) эксперимента на конкретном его этапе или при решении конкретных педагогических задач с использованием компьютера;

– *обеспечение* знаниями об алгоритмах принятия решения о выборе необходимого метода (или критерия) для математической модели решения конкретной задачи педагогического исследования и алгоритмами выполнения конкретного метода математической статистики как последовательности шагов (или этапов деятельности педагога–исследователя по решению конкретной задачи).

Формируемые компетенции:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных

достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– готовность участвовать в работе Российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общефессиональных компетенций:

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана, изучается в 3-м семестре.

Дисциплина «**Математические методы и модели педагогического исследования**» читается с опорой на знания, умения и навыки, полученные аспирантами в вузе в рамках дисциплин математической подготовки, в частности, в рамках курса «Теория вероятностей и математическая статистика». Данная дисциплина ориентирует аспиранта на следующие виды профессиональной деятельности: учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую и научно-методическую и имеет технологическую направленность, предназначена, в первую очередь, для обучения студентов умениям применять теоретические знания теории вероятностей и математической статистики при решении конкретных учебных, профессиональных задач педагогического исследования. Дисциплина опирается на курс методологии педагогики и знакомит с методологией педагогического исследования в той мере, в которой необходимо использование педагогического эксперимента для решения задач собственного диссертационного исследования.

Организация учебного процесса осуществляется в виде устного изложения курса лекций по данной дисциплине, лабораторных и практических работ, индивидуальных консультаций, учебно-исследовательской самостоятельной работы аспирантов по анализу источников и научной литературы для освоения учебного материала, по

выполнению заданий системы лабораторных работ, в том числе с помощью специального ПО (например, табличного процессора) и электронных образовательных Интернет-ресурсов.

Аспирант получает зачет по собеседованию с преподавателем и проверкой владением базовыми понятиями и категориями содержания дисциплины «Математические методы и модели педагогического исследования», а также согласно количеству набранных за семестр баллов в ходе освоения содержания дисциплины, представляя свое портфолио и результаты отчетов по лабораторным работам и выполненным заданиям для самостоятельной работы, которые аспирант должен адаптировать самостоятельно к проблеме и задачам собственного диссертационного исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины **«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины:

формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие у аспирантов навыков к поиску педагогической информации в новых условиях, к умению анализировать педагогические ситуации выполнять «задания - композиции»;

- сформировать у аспирантов готовность к самостоятельной разработке методического обеспечения для реализации современных целей профессионального образования в высшей школе;

- овладение проектированием и проведением педагогического процесса, оценка эффективности его результатов;

- подготовить аспирантов к использованию совокупности методов и форм организации образовательного процесса в вузе;

- воспитывать мобильность, активность, инициативность, самостоятельность аспирантов как профессионалов-педагогов высшей школы.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Процесс изучения дисциплины Педагогика и психология высшей школы направлен на формирование:

Универсальных компетенций:

- *готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);*

Общепрофессиональных компетенций:

- *способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);*

- *готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).*

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры **представлен в п. 3 ОПОП** и разработан в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

В результате освоения дисциплины Педагогика и психология высшей школы

аспирант должен:

знать:

- цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической науки высшей школы;

- взаимосвязи педагогики высшей школы с другими отраслями педагогического знания;

- основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России и мире;

- теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе в рамках Болонского процесса, диагностики его результатов;

- основы теории и методики воспитательной работы со студентами высшей школы;

- систему профессионально-педагогических ценностей, нормы профессиональной этики преподавателя высшей школы;

уметь:

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза;
- осуществлять междисциплинарные связи преподаваемой дисциплины с другими дисциплинами, осваиваемыми студентами;
- организовывать субъектно-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей;

владеть:

- опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций;
- опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
- опытом обязательной рефлексии учебной деятельности;
- способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами балльно-рейтинговой системы контроля качества образования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к циклу вариативных дисциплин учебного плана. При разработке программы учитывалось, что аспирантами могут быть выпускники высших учебных заведений ряда профилей, не имеющие теоретической подготовки по общим основам педагогики и психологии, опыта педагогической деятельности. Поэтому программа предусматривает осмысление теоретических вопросов с опорой на их общегуманитарные знания, полученные в вузе, и на рефлекссию аспирантами собственного опыта учебной деятельности. При изучении дисциплины «Педагогика высшей школы» осуществляется опора на содержание дисциплин «История и философия науки» и «Теория и методика профессионального образования».

4. Содержание дисциплины –

Педагогика как наука;

Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания;

Основы просветительской деятельности преподавателя и исследователя;

Теоретические ориентиры педагогической науки;

Теоретические и общенаучные ориентиры педагогической науки;

Дидактические ориентиры педагогической науки;
Культура речи педагога-исследователя;
Дискуссия и полемика в деятельности педагога-исследователя;
Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины, психологии и физиологии;
Психологические закономерности процесса развития человека;
Психологические основы приобретения человеком индивидуального опыта (теории научения);
Психология здоровья;
Психологические основы существования человека в пространстве социального взаимодействия.

***Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель:

- овладение аспирантами навыков и инструментария эффективного использования современных компьютерных средств для решения прикладных задач будущей профессиональной деятельности;
- овладение аспирантами комплекса необходимых и достаточных теоретических знаний в области информатики и современных информационных технологий формирует навыки грамотного создания документов, вычислений и анализа данных. Создает основу для широкого применения на практике современных программно-инструментальных средств, моделей и методов решения прикладных задач в профессиональной деятельности.
- формирование и развитие у аспирантов компетенций, знаний и умений разработки больших электронных документов сложной структуры с помощью офисных инструментальных средств и практических навыков доступной и лаконичной презентации своих достижений.

Задачи:

- приобрести технологические навыки и умения применения инструментальных средств офисных информационных технологий при работе со структурно сложными текстовыми и табличными документами;
- приобрести прочные навыки эффективного использования полученных компетенций, знаний и умений для поиска, обработки и анализа

необходимой информации в ходе решения прикладных задач средствами офисных приложений;

- овладеть особенностями интерфейса и возможностями поиска и обработки информации с помощью справочных правовых систем «Гарант» и «КонсультантПлюс», а также глобальной сети Интернет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в вариативную часть учебного плана и является элективной дисциплиной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Дисциплина изучается аспирантами в четвертом семестре. Дисциплина базируется на базовых знаниях в области ИКТ, полученных аспирантами в средней школе и вузе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлен на формирование:

1. Универсальных компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

2. Общепрофессиональных компетенций:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» аспирант должен:

знать:

- сущность и значение информации в развитии современных педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей;

- основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в разработке и использовании педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы;

- методы и технологии обработки большого объема информации средствами офисных приложений и интернет-технологий.

уметь:

- использовать современные информационные технологии в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;

- применять современные информационные технологии в области проектирования образовательного процесса;

- эффективно работать с учебной, методической и справочной информацией в глобальных компьютерных сетях;

- анализировать и отбирать инструментальные средства современных информационных технологий для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- использовать полученные знания, навыки и умения для формирования и развития профессиональных компетенций.

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в области педагогических исследований, образовательных систем, разработки и использования педагогических

технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы;

- технологическими приемами использования инструментальных средств офисных и сетевых технологий в процессе обучения, воспитания, развития и социализации обучаемых;

- технологиями проектирования преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, педагогической экспертизы и мониторинга.

4. Основные разделы дисциплины:

1. Современное состояние и тенденции развития информационных технологий.

2. Техническое и программное обеспечение информационных систем.

3. Технологии подготовки текстовых документов.

4. Технологии создания наглядных презентаций.

5. Технологии поиска и анализа информации в справочно-правовых системах.

6. Технологии телекоммуникаций.

7. Дистанционные технологии в условиях организации самостоятельной учебной деятельности и непрерывного образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины **«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

1. **Цель освоения дисциплины** – формирование у аспирантов системы теоретических и практических знаний и умений для решения основных задач инновационной деятельности: выявления проблем в педагогической системе образовательной организации; поиска, выбора и самостоятельной разработки новшеств для осуществления изменений в педагогической системе; проектирования целей развития; планирования и осуществления нововведений.

2. **Планируемые результаты обучения** включают формирование: универсальных компетенций (УК-3; УК-6) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8).

Требования к результатам освоения дисциплины:

- знать:

цели, объект, предмет, основные категории и понятия курса «Инновационные процессы в современном образовании»; основные

характеристики новшеств и нововведений; показатели качества реализации инновационной деятельности в целом и показатели качества решения ее отдельных задач; характеристики основных проблем готовности образовательных организаций к решению задач своего системного развития; основные направления решения проблем готовности образовательных организаций к решению задач своего системного развития; факторы эффективности внедрения новшеств и механизмы их влияния; характеристики основных компонентов инновационной системы; основные идеи программно-целевого метода решения системных проблем, его достоинства и недостатки; суть проектного подхода к внедрению новшеств; структуру и основные этапы цикла развития образовательной организации;

- уметь:

охарактеризовать жизненный цикл новшества; описать и объяснить функции и строение инновационной деятельности в образовательной организации; обосновать необходимость системных изменений в деятельности образовательных организаций; охарактеризовать основные идеи осуществления изменений в образовательных организациях; объяснить взаимоотношения между инновационной и педагогическими системами образовательной организации; объяснить, какие факторы и как влияют на эффективность развития образовательных организаций; воспроизвести организационную структуру управления инновационной деятельностью в образовательной организации; организовать проблемно-ориентированный анализ функционирования педагогической системы образовательной организации; организовать поиск решения проблем и проектирование будущей педагогической системы; оценить новшество; организовать разработки стратегического плана развития образовательной организации; организовать разработку внедренческого проекта; организовать реализацию программы развития образовательной организации; оценить реализацию каждого этапа развития образовательной организации; провести анализ хода и результатов реализации программы развития образовательной организации;

- владеть:

методиками анализа проблем образовательной деятельности; средствами моделирования и проектирования педагогических инноваций на различных уровнях педагогических систем.

Знания, полученные при изучении дисциплины могут быть использованы при прохождении педагогической практики по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки.

3.Содержание дисциплины –

введение в педагогическую инноватику;

инновационная деятельность образовательной организации;
внедрение новшеств в образовательной организации;
системное развитие образовательной организации;
инновационная деятельность педагога.

4. Формы промежуточного контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: моделирование историко-педагогического контекста самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся; обеспечение готовности аспирантов к преподавательской деятельности в области педагогических дисциплин.

Задачи дисциплины:

- углубление историко-педагогической подготовки обучающихся;
- выявление ведущих историко-педагогических тенденций профессионального образования в России и за рубежом;
- овладение историко-педагогическим анализом первоисточников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История профессионального образования в России и за рубежом» изучается в 3 семестре, входит в состав Блока 1.В «Вариативная часть» Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность – Теория и методика профессионального образования. При изучении дисциплины «История профессионального образования в России и за рубежом» осуществляется опора на содержание дисциплин «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология педагогики», «Инновационные процессы в современном образовании», «Математические методы и модели педагогических исследований».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «История профессионального образования в России и за рубежом» направлен на формирование:

1. Общепрофессиональных компетенций:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

2. Профессиональных компетенций:

- способность к теоретическому анализу исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики образования (ПК-1);

В результате освоения дисциплины «История профессионального образования в России и за рубежом» аспирант должен:

знать:

– особенности исторического развития профессионального образования в России и за рубежом;

– становление ключевых научно-педагогических идей и концепций профессионального образования в России и за рубежом;

– педагогическое наследие выдающихся педагогов прошлого, касающееся профессионального образования в России и за рубежом;

уметь:

– анализировать и выявлять тенденции исторического развития практики профессионального образования в России и за рубежом;

– осуществлять монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого, касающегося профессионального образования в России и за рубежом;

владеть:

– методами историко-педагогического анализа;

– навыками оперирования историко-педагогическими контекстами.

иметь опыт деятельности:

– монографического изучения педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого, касающегося профессионального образования в России и за рубежом;

– научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы;

– преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

4. Основные разделы дисциплины:

1. История профессионального образования средневековья в Европе.

2. Профессиональные заведения в США конца XVII – начала XXI века.

3. Становление и развитие профессионального образования в Австралии.

4. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX века.

5. Российские реформы второй половины XIX – начала XX века и развитие профессионального образования в этот период.

6. Профессиональное образование в СССР в 1917–1941 годы и послевоенный период.

7. Развитие профессионального образования в СССР и РФ во второй половине XX – начале XXI века.

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«МЕТОДОЛОГИЯ, ИСТОРИОГРАФИЯ И
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ»**

1. Цель освоения дисциплины – углублённое овладение аспирантами навыками изучения истории педагогики и образования: ее методологическим инструментарием; представлениями о спектре направлений, концепций и этапов в историографии истории педагогики; представлениями об историко-педагогических источниках и основными методами работы с ними.

2. Планируемые результаты обучения включают формирование: универсальных компетенций (*УК-2; УК-5; УК-6*); общепрофессиональных компетенций (*ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3*).

Требования к результатам освоения дисциплины:

знать:

- цели, объект, предмет, основные категории и понятия курса;
- взаимосвязь истории образования с другими историческими дисциплинами;
- специфику генезиса историографии в области образования;
- основное содержание документов государственных архивов России, посвященных вопросам образования;
- основные тенденции развития источниковедения и историографии по вопросам образования за рубежом;
- правила использования и цитирования исторических источников в научных работах.

уметь:

– самостоятельно систематизировать, анализировать научную литературу по педагогике и смежным областям знания, отбирать необходимую литературу для целей своей работы;

– ориентироваться в содержании документов Государственного архивного фонда Российской Федерации, касающихся проблемы своего исследования;

– работать с научно-справочным аппаратом библиотек и архивов в реальном и удалённом доступах;

– профессионально и корректно использовать исторические источники в процессе научного исследования;

– создавать историко-педагогические обоснования исследований по избранной тематике.

владеть:

– методами историко-педагогического анализа исторических источников и научной литературы;

– критики исторических источников

3. Содержание дисциплины

Изучение дисциплины направлено на овладение педагогами-исследователями начальных сведений в области важнейших вспомогательных исторических дисциплин: историографии и источниковедения, обеспечение методической помощи в изучении и анализе исторического развития своей проблемы и научных представлений о ней, сложившихся в отечественной и зарубежной историографии.

Последовательное изучение всех разделов программы позволит дать представления об организации и начальный опыт работы с историческими источниками и литературой, методики архивного поиска, систематизации и использования в научно-исследовательской деятельности документального материала, что будет способствовать более глубокому пониманию культурно-исторических закономерностей становления и развития конкретных научно-педагогических проблем современности.

3. Формы промежуточного контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

1. Цель освоения дисциплины – формирование у аспирантов представления о специфике процесса обучения в информационно-образовательной среде, овладение компетентностью, связанной с созданием

информационно-образовательных сред и разработкой массовых открытых он-лайн курсов; обеспечение готовности аспирантов к преподавательской деятельности в области педагогических дисциплин.

2. Планируемые результаты обучения включают формирование: универсальных компетенций (УК-1;УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6); общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2;ОПК-3;ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8), профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2).

Требования к результатам освоения дисциплины:

знать:

- цели, объект, предмет, основные категории и понятия курса «Теория обучения в информационно-образовательной среде»;
- специфику процесса обучения в информационно-образовательной среде;
- основные закономерности и принципы процесса обучения в информационно-образовательной среде;
- состав, структуру и способы создания предметных информационно-образовательных сред;
- пути развития информационных компетенций у обучающихся;
- основные принципы разработки массовых открытых он-лайн курсов;
- основные информационно-коммуникационных технологии в современном образовательном процессе;

уметь:

- охарактеризовать процесс обучения в информационно-образовательной среде; грамотно оперировать научной терминологией; анализировать и оценивать информационно-образовательные среды с точки зрения организации эффективного обучения; использовать дидактические знания при проектировании образовательных сред и организации работы в них;
- создавать предметные информационно-образовательные среды для эффективного процесса обучения в них;
- разрабатывать массовые открытые он-лайн курсы для обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- разрабатывать проверочные он-лайн работы, организовывать промежуточное и итоговое тестирование результативности прохождения курсов;
- организовать дистанционное обучение, провести вебинары, он-лайн конференции, организовать синхронное и асинхронное взаимодействие с обучающимися;

владеть:

- опытом организации процесса обучения в информационно-образовательной среде;
- методологическим аппаратом, как при проектировании и презентации, так и в процессе экспертизы электронных учебных материалов;
- методами и формами процесса обучения в информационно-образовательной среде.

3. Содержание дисциплины

- специфика процесса обучения в информационно-образовательной среде;
- информационно-образовательная среда: создание, использование, развитие; компетентностный подход к образованию как ведущий в информационно-образовательной среде;
- разработка и использование электронных учебных пособий, диагностика качества обучения в информационно-образовательной среде.

4. Формы промежуточного контроля – зачет.

Аннотация рабочей программы **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

1. Цель и задачи научно-исследовательской практики

Цель:

- закрепление на практике знаний, умений и практических навыков, полученных аспирантами при изучении профильных дисциплин;
- развитие практических навыков и умений применения теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, в непосредственной практике исследовательской деятельности;
- приобретение навыков работы в профессиональном научном коллективе;
- приобретение практических навыков ведения самостоятельного научного исследования;
- оформление кандидатской диссертации.

Задачи:

- формирование навыков проведения научного исследования для подготовки кандидатской диссертации;
- развитие умения и навыков выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования;
- выработка навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;

- формирование и развитие навыка представления результатов исследования в виде научной статьи, аналитической справки, научного доклада;

- использование современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

2. Результаты обучения, формируемые по итогам научно-исследовательской практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен:

Знать:

- сущность характеристик научно-педагогического исследования;
- логику педагогического исследования, последовательности действий исследователя в процессе решения научной задачи;
- сущность и содержание категорий педагогики, методологии и методов педагогического исследования.

Уметь:

- реализовать методологические принципы педагогического исследования;
- использовать специальные знания о методологии педагогики в процессе проведения педагогических и социально-педагогических исследований;
- применять методологию педагогики для обоснования результатов диссертационного исследования.

Владеть:

- методами педагогического исследования, толкования, апробации и оформления результатов исследования;
- методами самодиагностики исследовательской деятельности;
- понятийно-категориальным аппаратом методологии педагогики и педагогики в целом.

3. Основные разделы научно-исследовательской практики:

1. Методология научного исследования.
2. Сбор и реферирование научной литературы.
3. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме.
4. Выполнение эмпирической части исследовательской работы: статистическая обработка полученных данных.
5. Выполнение эмпирической части исследования: анализ и интерпретация полученных данных. Завершение диссертационного исследования.
6. Контрольный этап.

Аннотация рабочей программы ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Цель практики:

профессионально-практическая подготовка обучающегося к решению педагогических, методических, научно-исследовательских задач в различных общеобразовательных учреждениях и учреждениях высшего профессионального образования, овладение профессиональными

компетенциями в области научно- исследовательской и преподавательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Обязательная практика вариативной части ООП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения практики будущий исследователь, преподаватель-исследователь должен:

знать:

современные методики, технологии, средства обучения и воспитания при проведении учебных занятий в высшей школе;

уметь:

- разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей), планы-конспекты учебных занятий и оценочные средства;

- реализовывать современные методики, технологии, средства обучения и воспитания при проведении учебных занятий в высшей школе;

-осуществлять экспертную деятельность по результатам апробации рабочих программ дисциплин (модулей) и оценочных средств;

- оценивать свою профессиональную компетентность в сфере научно-педагогической деятельности;

владеть:

-технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

- навыками отбора и использования оптимальных методов преподавания.

4. Основные этапы практики:

Педагогическая практика аспирантов состоит из трех этапов:

1) подготовительный этап;

2) основной этап: а) ознакомительная практика, б) активная практика;

3) заключительный этап.

Аннотация рабочей программы

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности.

Цель научно-исследовательской деятельности (далее – НИД) – подготовить аспиранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная

защита диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

НИД аспиранта взаимосвязана практически со всеми курсами базовой и вариативной частей образовательной программы. Содержание НИД аспиранта является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций аспирантов.

Задачами НИД является подготовка аспирантов к:

- анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектированию, организации, реализации и оценке результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организации взаимодействия с коллегами, взаимодействия с социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в опытно-экспериментальной работе;
- проведению экспертизы образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии.

2. Место НИД в структуре ОПОП аспирантуры.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта входит в состав Блока 3 «Научные исследования» и в полном объеме относится к вариативной части Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность – Теория и методика профессионального образования.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов является обязательным разделом ОП аспирантуры и направлена на формирование

общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3. Результаты обучения, формируемые по итогам НИД.

В результате осуществления НИД обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3. Общепрофессиональные компетенции:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способность моделировать, осуществлять и оценивать

образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

4. Основные этапы научно-исследовательской деятельности:

1. Определение объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Разработка научного аппарата исследования.

2. Продолжение работы по подробному обзору литературы по теме исследования с целью анализа основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования. Оценка их применимости в рамках диссертационного исследования. Работа над реализацией задач теоретического анализа, сформулированных в гипотезе исследования. Планирование и проведение пилотажного исследования. Планирование основного этапа экспериментального исследования.

3. Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Проведение основного этапа опытно-экспериментальной работы.

4. Завершение теоретического анализа, завершение основного этапа опытно-экспериментальной работы. Подготовка окончательного текста диссертации.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования – **Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность: **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения: **заочная**

Москва 2017

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки и Положения о государственной итоговой аттестации.

Направленность: **Общая педагогика, история педагогики и образования**
Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**
Форма обучения: **заочная**

Составитель программы: заведующий лабораторией истории и педагогики образования, член–корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Богуславский М.В.

Рецензенты:

Кудряшёв Алексей Валерьевич - доцент кафедры истории и теории педагогики ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кандидат педагогических наук;

Романов Алексей Алексеевич - заведующий кафедрой педагогики и педагогического образования ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина», доктор педагогических наук, профессор

Рабочая программа одобрена на заседании лаборатории теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Протокол № 7 от «13»марта 2017 г.

Зав. лабораторией истории педагогики
и образования:
Богуславский М.В.,

член-корр. РАО, д.п.н., профессор.

1. Цели и задачи программы

Цель:

- установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной образовательной программы высшего образования - подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Задачи:

- проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП (основной профессиональной образовательной программой) (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании.

Область профессиональной деятельности

исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объекты профессиональной деятельности

образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения при проведении аттестации

Обучающийся, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

№	Код	Содержание компетенции
1.	ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования
2.	ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
3.	ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
4.	ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

№	Код	Содержание компетенции
5.	ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
6.	ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
7.	ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
8.	ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
9.	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
10.	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
11.	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
12.	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
13.	УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
14.	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

3. Трудоемкость аттестации и виды учебной работы

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Общая трудоемкость Государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 акад. часа.

Организационная форма учебной работы	Продолжительность государственной итоговой аттестации				
	зач. ед.	акад. час.	по курсам		
					4
Общая трудоемкость по учебному плану	9	324			324
Государственный экзамен (в часах)	3				108
Подготовка и защита научного доклада по результатам НКР (в неделях)	6				216

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме и в следующей последовательности:

1. государственного экзамена;
2. научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Содержание программы государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация отражает образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии у него способностей и готовности самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, компетентно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Государственный экзамен проводится в форме междисциплинарного экзамена, который включает разделы нескольких дисциплин (модулей) образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Содержание государственного экзамена.

№ раздела	Раздел аттестации	Название тем раздела и их содержание
1.	Педагогика высшей школы	1. Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

	<p>2. Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.</p> <p>3. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.</p> <p>4. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности.</p> <p>5. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.</p> <p>6. Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к</p>
--	---

	<p>распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.</p> <p>7. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения</p> <p>8. Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.</p> <p>9. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы</p>
--	---

	<p>взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.</p> <p>10. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция–пресс-конференция, лекция -дискуссия и др.).</p> <p>11. Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии.</p> <p>12. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.</p> <p>13. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные</p>
--	--

	<p>возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся.</p> <p>14. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.</p> <p>15. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов Содержание и организация научно- исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.</p> <p>16. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для</p>
--	---

		<p>доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.</p> <p>17. Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.</p> <p>18. Цель профессионального воспитания; основные профессионально- значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания.</p> <p>Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно- педагогических кадров.</p>
2.	Организация научно-исследовательской деятельности	<p>1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология</p>

	<p>научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования.</p> <p>2. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.</p> <p>3. Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.</p> <p>4. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Обоснование их взаимосвязи. Требования к применению.</p> <p>5. Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Этическая ответственность использования. Наблюдение; беседа; анкетирование; социологический опрос; тестирование, интервьюирование, социометрия; изучение продуктов деятельности; изучение и обобщение передового опыта; естественный и лабораторный эксперимент и др. Виды, специфика, достоинства и недостатки экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях. Подготовка, организация и проведение эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных.</p> <p>6. Обработка эмпирических данных исследования. Первичный аналитический качественный анализ</p>
--	---

	<p>данных. Основные понятия математической статистики: среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, корреляция. Основы корреляционного, факторного, кластерного анализа. Доказательство достоверности результатов исследования. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.</p> <p>7. Библиографическая информация как обязательная часть научного и учебного издания. Библиографические списки и библиографические ссылки. Библиографическое описание документа. ГОСТ 7.1-2003 – Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.82-2001 - Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Оформление библиографической ссылки.</p> <p>8. Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно- структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста.</p> <p>9. Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного исследования, постановка целей и задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.</p> <p>10. Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта. Анализ тематики научных проектов, получивших поддержку РГНФ и РФФИ за последние 2-3 года (в профессиональной сфере аспиранта). Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта. Публикационная активность участников проекта</p>
--	--

	(число цитирований публикаций автора, индекс Хирша). Гранты, проекты, монографии членов научного коллектива, статьи в ведущих журналах. 11. Основные требования к современным публикациям (структура статьи - аннотация, ключевые слова, вводная часть и новизна, данные о методике исследования, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных, выводы и рекомендации, литература). Импакт-фактор журналов.
--	--

5. Структура и требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся по соответствующей специальности научных работников завершённую научно-исследовательскую работу, которая соответствует критериям, установленным для научно-исследовательской работы (диссертации), определённым Положением о научно-исследовательской деятельности.

В структуре выпускной квалификационной работы обязательным является наличие следующих разделов:

Введение, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы работы, показана актуальность темы исследования на современном этапе социально-экономического развития России. Представлены степень разработанности проблемы, определены цель и задачи исследования, которые ставит перед собой обучающийся при выполнении работы, объект и предмет исследования, теоретико-методологические основы, инструментально-методический аппарат, информационно-эмпирическая база исследования. Во введении должны быть четко аргументированы основные положения исследования, выносимые на защиту, а также результаты исследования, содержащие научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования и его апробацию;

Теоретическая часть представляет анализ имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, по выбранной тематике;

Практическая часть должна демонстрировать умение использовать для решения поставленных в работе задач теоретические знания. Обучающийся должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

Заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

Список использованных источников;

Аннотация на русском и иностранном языках объемом не менее 0,5 страницы.

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации,

предъявляемыми к оформлению научно-исследовательской работы (диссертации).

Текст выпускной квалификационной работы проверяется на объём заимствования и при положительном решении экзаменационной комиссии направляется в подразделение, где выполнялась работа, для получения заключения, соответствующего требованиям Минобрнауки России к заключениям, где выполнялась работа.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится устно. Государственный экзамен проводится в один этап.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственным экзаменом и представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы продолжительностью не менее 14 календарных дней.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной организацией в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки НКР.

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют письменные рецензии на указанную работу.

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы организацией, в которой выполнялась указанная работа, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения организации по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы.

Институт обеспечивает проведение внешнего рецензирования научно-квалификационной работы (2 рецензии), по соответствующему направлению подготовки. Требования к уровню квалификации рецензентов должны соответствовать требованиям, изложенным в Положении о порядке присуждения ученых степеней, к официальным оппонентам диссертаций на соискание степени кандидата наук.

Институт обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в сроки, не позднее 10 дней до проведения защиты указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Председатель государственной экзаменационной комиссии назначается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) по научной специальности, соответствующей направлению подготовки обучающегося.

В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее 6 человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников Института и/или иных организаций, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) по отрасли науки, соответствующей направлению подготовки обучающегося, из них не менее 3 человек - по соответствующей научной специальности (научным специальностям). Членами государственной экзаменационной комиссии является не менее 2 человек, имеющих ученую степень доктора наук, один из которых должен иметь ученое звание профессора или доцента, участвующих в реализации образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Институт дает заключение, на выполненную работу в соответствующем подразделении.

7. Формы отчетности государственной итоговой аттестации

№ п/п	Формы отчетности
1.	Выпускная квалификационная работа
2.	Протокол ответа обучающегося на государственном экзамене

8. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации представлен в Приложении 1.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства	Количество
Контрольные вопросы и задания	80

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Пример контрольного вопроса и ответа

1. Дайте определение индексу Хирша. Его значение для оценки эффективности научной деятельности ученого?

Ответ:

Информативным наукометрическим параметром считается так называемый индекс Хирша (h-индекс), предложенный в 2005 году американским физиком Хорхе Хиршем. Индекс Хирша является количественной характеристикой продуктивности учёного, основанной как на количестве его публикаций, так и количестве цитирований этих публикаций, то есть объединяет два отдельных наукометрических показателя.

Хирш охарактеризовал свой индекс так: учёный имеет индекс h , если h из его N_p статей цитируются как минимум h раз каждая, в то время как оставшиеся ($N_p - h$) статей цитируются не более, чем h раз каждая. Иными словами, учёный с индексом h опубликовал h статей, на каждую из которых сослались как минимум h раз.

К достоинствам индекса Хирша относят то, что он будет одинаково низким как для автора одной сверхпопулярной статьи, так и для автора множества работ, процитированных не более одного раза. Этот показатель будет высоким лишь для тех, у кого достаточно публикаций, и по крайней мере многие из них достаточно востребованы, т. е. часто цитируются другими исследователями.

Таким образом, индекс Хирша был разработан, чтобы получить более адекватную оценку научной продуктивности исследователя, чем могут дать такие простые характеристики, как общее число публикаций или общее число цитирований.

8.2. Критерии и шкала оценивания государственной итоговой аттестации

8.2.1. Оценивание обучающегося на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Оценка	Требования к знаниям
отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания образовательной программы, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации:

Оценка	Требования к знаниям
	обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации. Но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации - обучающийся демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему научные знания, владеющий основными разделами программы дисциплины, которые необходимы для овладения основными приемами ведения научных исследований и формирования профессионального мировоззрения в соответствии с направленностью программы аспиранта
Не зачтено	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

8.2.2. Оценивание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результаты выпускной квалификационной работы определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка	Требования к практической подготовке
Зачтено	«Зачтено» выставляется обучающемуся, который овладел основными приемами ведения научных исследований в

Оценка	Требования к практической подготовке
	соответствии с направленностью программы аспиранта
Не зачтено	«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не может применять приобретенные знания при проведении научных исследований даже по образцу в стандартной ситуации

9. Учебно-методическое обеспечение, необходимое для проведения аттестации

Основная литература

1. Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки : Учебное пособие для магистров / Б. Н. Бессонов ; Моск. гор. пед. ун-т . – Москва : Юрайт, 2015 . –394 с. (5 экз. – МГПУ)

2. Бессонов, Борис Николаевич. Образование и гуманизация общества : монография / Б.Н.Бессонов, И.А.Бирич; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы " Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т гуманитар. наук, Общеуниверситет. каф. философии. – М. : МГПУ, 2013. – 193 с. (8 – МГПУ)

3. Бессонов, Борис Николаевич. Философия и образование : учеб. пособие / Б.Н.Бессонов; Департамент образования г. Москвы, ГБОУ ВПО г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т гуманитар. наук, Общеун-т каф. философии. – М. : МГПУ, 2012. – 307 с. (7 – МГПУ)

4. Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – 8-е изд., стер. – М. : КноРус, 2014. – 338 с. (5 – МГПУ)

5. Никифоров, Александр Леонидович. Философия и история науки : учебное пособие / А. Л. Никифоров. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 176 с. (5 МГПУ)

6. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. (5 – МГПУ)

7. Психология и педагогика высшей школы : [учебник] / [авт. кол.: Л.Д.Столяренко и др.]. – Ростов н /Д : Феникс, 2014. – 621 с. (7 – МГПУ)

8. Самойлов, Василий Дмитриевич. Педагогика и психология высшей школы : андрогогическая парадигма : учеб. для студентов вузов / В. Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ : UNITY : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. – 207 с. (2 – МГПУ)

Дополнительная литература

1. Алексеев, П. Хрестоматия по философии. Учебное пособие. М.: Проспект, – 2007, 2011, 2015. (52 экз. – МГПУ, 1 – МГПУ)

2. Бессонов, Борис Николаевич. Философия образования: новые подходы : материалы межвузов. конф. / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГОУ ВПО МГПУ), Ин-т гуманитар. наук, Общеуниверситет. каф. философии; [ред. кол.: Б.Н.Бессонов, И.А.Бирич, В.А.Никитин; отв. ред. И.А.Бирич]. – М. : МГПУ, 2011. – 226 с. (18 – МГПУ)

3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : Учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум . – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2011 . – 620,1 с. (137 – МПГУ, 1 – МГПУ)
4. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Логос. 2000, 2001, 2003. 224с. (17 – МГПУ)
5. Корнетов Г.Б. История педагогики: Введение в курс «История образования и педагогической мысли»: Учеб. пособие. М.: Изд-во УРАО. 2002, 2003. 294с. (3 – МГПУ, 4 – МПГУ)
6. Основы философии науки : учеб. пособие для аспирантов / В.П.Кохановский, Т.Г.Лешкевич, Т.П.Матяш [и др.]. – 3-е изд. – Ростов н /Д : Феникс, 2006. – 604 с. (84 МГПУ, 1 – МПГУ)
7. Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы : Учеб. пособие для вузов по специальности 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев . – 2. изд., испр. и доп . – Москва : Academia, 2004 . – 188, 1 с. (35 – МПГУ)
8. Столяренко, Алексей Михайлович. Психология и педагогика : Учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко . – 2. изд., перераб. и доп . – Москва : ЮНИТИ, 2006 . – 526 с. (9 – МПГУ)
9. Философия науки в вопросах и ответах : учеб. пособие для аспирантов / В.П.Кохановский, Т.Г.Лешкевич, Т.П.Матяш [и др.]. – 3-е изд. – Ростов н /Д : Феникс, 2006. – 348 с. (87 – МГПУ)
10. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методологические характеристики исследовательской деятельности педагога : [учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений] / ГОУ ВПО "Моск. гор. пед. ун-т"; В. В. Афанасьев, Л. И. Уколова, П. А. Черватюк. – М. : АС-Траст, 2008. – 145 с. (19 – МГПУ)
11. Афанасьев, Владимир Васильевич. Проблема как объект философско-педагогического анализа / В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: "Философские науки". – 2014. – № 2 (10) 2014. – С. 56–68. (21 – МГПУ)
12. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / В.И. Загвязинский; 3-е изд. - М. : Издательский центр «Академия», 2006,2008,2010. – 174 с. (81 – МГПУ; 40 – МПГУ)
13. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 5-е изд., испр., 6-е изд., стер., 7-е изд., стер. – М. : Academia, 2008, 2010. – 207 с. (226 – МГПУ)
14. Краевский В. В. Проблемы научного обоснования обучения (Методологический анализ). М.: Педагогика, 1977. — 264 с. (1 – МПГУ)
15. Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов вузов... / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2006, 2008. – 394 с. (61 – МГПУ, 19 – МПГУ)

16. Полонский В.М. ст. Методы исследования в педагогике Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т./Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая Российская энциклопедия. 1993. С. 384-386. (18 – МПГУ, 39 – МГПУ)

17. Полонский В.М.Словарь по образованию и педагогике/В. М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. - 512 с. (30 – МПГУ, 39 – МГПУ)

18. Полонский, Валентин Михайлович. Научно-педагогическая информация : Слов.-справ. : Учителю, директору, клас. воспитателю, методисту, науч. сотруднику, студенту и аспиранту / В. М. Полонский . – Москва : Новая школа, 1995 . – 254,1 с. (3 – МПГУ; 18 – МГПУ)

19. Полонский, Валентин Михайлович. Оценка качества научно-педагогических исследований / В. М. Полонский . – Москва : Педагогика, 1987 . – 142, 2 с. (8 – МПГУ)

20. Понятийный аппарат педагогики и образования / отв.ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова: колл. монография. –вып. 5. Екатеринбург, 2007. – 592 с. (3 – МГПУ)

21. Полонский В.М. Исследование в педагогике. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт./Гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая Российская энциклопедия. 1993. С. 384-386. (18 – МПГУ, 39 – МГПУ)

9.1. Методические указания для обучающихся о порядке подготовки к государственной аттестации

Подготовка к государственному экзамену осуществляется в рамках обзорных лекций непосредственно перед экзаменом по вопросам, представленным в программе.

Методические рекомендации аспирантам по подготовке доклада по результатам научно-квалификационной работы.

Тема НД должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научная новизна, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическая база и методология исследования;
- структура работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробация результатов исследования.

Доклад должен сопровождаться презентацией.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (15-20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;

- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступление рецензентов;
- ответ аспиранта на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите.

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28281
2.	Информационный сайт для аспирантов	http://www.edu.instrao.ru/
3.	Электронные библиотеки	http://biblioclub.ru/
4.	Каталог диссертаций и авторефератов	http://www.dslib.net/?yclid=5919382978000488373

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения аттестации

При проведении Государственной итоговой аттестации используются следующие компоненты материально-технической базы:

- Аудиторный фонд
- Материально-технический фонд
- Библиотечный фонд

Аудиторный фонд предлагает обустроенные аудитории для проведения аудиторных занятий. Они оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

№ п/п	Перечень аудиторий
1.	Ул. Макаренко, д.5/16, Лекционный зал -205 к.; 108, 109 – аудитории для самостоятельной работы.

Для проведения аттестации используется различное оборудование.

№ п/п	Наименование раздела	Оборудование
1.	Педагогика высшей школы	Мультимедийная система Компьютерный класс с Интернет-ресурсами
2.	Организация научно-исследовательской деятельности	Компьютерный класс с Интернет-ресурсами

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.