

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования Российской академии
образования»

С.В. Иванова
«_» _____ 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (ОПОП)**

**высшего образования - программа подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы: **Теория и методика обучения и воспитания
(математика, информатика, физика)**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Срок получения образования по программе аспирантуры: **3 года**

Форма обучения: **Очная**

Москва, 2017

Наименование структурного подразделения:

Центр теории и методики обучения математике и информатике

Составители программы: _____ Седова Е.А.
_____ Абдуразаков М.М.
_____ Ниматулаев М.М.
_____ Рыжова Н.И.

Основная профессиональная образовательная программа одобрена на заседании центра теории и методики обучения математике и информатике ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Протокол № 3 от «23» марта 2017 г.

Зав. центром: _____ Седова Е.А.

Согласовано с Управлением подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

Начальник управления подготовки

научно–педагогических кадров

высшей квалификации: _____ Долгая О.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы ..	4
1.1.	Основная профессиональная образовательная программа (описание целей и задач ОПОП).....	4
1.2.	Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	4
1.3.	Характеристика образовательной программы.....	5
1.4.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	6
2.1.	Область профессиональной деятельности	6
2.2.	Объекты профессиональной деятельности	7
2.3.	Виды профессиональной деятельности	7
3.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
4.	Требования к структуре программы аспирантуры	9
5.	Содержание и реализация ОПОП	14
5.1.	Учебный план	14
5.2.	Календарный учебный график.....	14
5.3.	Рабочие программы дисциплин (модулей), практик.....	14
5.4.	Программы научных исследований обучающихся	15
5.5.	Программа государственной итоговой аттестации	15
6.	Условия реализации программы аспирантуры.....	16
6.1.	Общесистемные условия реализации программы аспирантуры.....	16
6.2.	Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры	18
6.3.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры.....	19
6.4.	Финансовое обеспечение программы аспирантуры	20
6.5.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы аспирантуры	21
7.	Регламент по реализации периодического обновления образовательной программы в целом и составляющих ее документов.....	22

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы (образовательная программа, программа аспирантуры, ОПОП)

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (описание целей и задач ОПОП)

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; направление подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленность 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (математика, информатика, физика)» разработана для реализации следующей цели.

Цель ОПОП — подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры и управления.

Задачи ОПОП:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической науки;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, реализуемая ФГБНУ «Институт стратегии образования РАО» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ).

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259.

– Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061.

– Письмо Минобрнауки РФ «Об установлении соответствий при утверждении новых перечней специальностей и направлений подготовки указанным в предыдущих перечнях специальностей и направлений» от 18.03.2015г. № АК 666/05.

– Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (с изменениями от 21 апреля 2016 г. № 335).

– Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

– Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

– Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608 н).

– Методика определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по

специальностям и направлениям подготовки, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

– Устав ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (далее – Институт);

– Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– Положение о научном руководителе обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов;

– Положение о научно-исследовательской работе аспирантов;

– Положение о проведении государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

– Положение о педагогической практике аспирантов;

– Положение о научно-исследовательской практике аспирантов;

– другие нормативные локальные акты Института, регламентирующие реализацию образовательного процесса по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. Характеристика образовательной программы

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП: образовательная программа реализуется в целях создания аспирантам условий для приобретения необходимого уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности для осуществления научной и профессиональной деятельности.

1.3.2. Обучение по программе аспирантуры в организациях осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Срок освоения ОПОП:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года.

1.3.3. Объем программы аспирантуры составляет 180 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, составляет:

– в очной форме обучения — 60 з.е.;

Программа аспирантуры включает четыре блока:

- 1) дисциплины (модули),
- 2) практики,
- 3) научные исследования,
- 4) государственная итоговая аттестация.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

В аспирантуру принимаются лица, окончившие ВУЗ и имеющие диплом не ниже диплома специалиста или магистра.

Прием в аспирантуру осуществляется по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Программа вступительных экзаменов в аспирантуру разрабатывается Центром теории и методики обучения математике и информатике Института в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки выпускника по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (математика, информатика, физика)».

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на русском языке.

2. Характеристики профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования и науки в области обучения математике на разных уровнях образовательных учреждений, а также для решения задач социокультурной сферы. Выпускники аспирантуры по данному направлению подготовки могут осуществлять профессиональную деятельность в высших педагогических учебных заведениях, в общеобразовательных учреждениях, в том числе и в условиях системы дополнительного образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, педагогическая экспертиза и мониторинг, социализация, проектирование.

2.3. Виды профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность в области педагогических наук; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Выпускнику аспирантуры при условии успешного освоения основной профессиональной образовательной программы присваивается квалификация – «Исследователь. Преподаватель-исследователь», при условии успешной защиты доклада по подготовленной квалификационной работе (диссертации) выдается заключение организации с рекомендацией к защите по специальности 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (математика, физика, информатика)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

3.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.1.1. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные

исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.1.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

3.1.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

– способностью к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии обучения математике, информатике, физике (ПК-1)

– способностью определять перспективы развития предметного образования на основе целей и ценностей предметного образования (математика, информатика, физика) (ПК-2)

– способностью разрабатывать технологии обеспечения и оценки качества предметного образования (математика, информатика, физика) (ПК-3)

– способностью разрабатывать теорию и методику внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы (математика, информатика, физика) (ПК-4)

4. Требования к структуре программы аспирантуры

4.1. Программа аспирантуры, разрабатываемая в соответствии с образовательным стандартом, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (базовая часть и вариативная часть).

Базовая часть программы аспирантуры является обязательной вне зависимости от направленности программы аспирантуры, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули), установленные образовательным стандартом (для программ аспирантуры, реализуемых в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, дисциплины (модули) "Иностранный язык" и "История и философия науки", и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся дополнительных компетенций и включает в себя специальные дисциплины (модули) и практики, а также научно-исследовательскую работу. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули), входящие в состав базовой части программы аспирантуры, а также дисциплины (модули), практики и научно-исследовательская работа,

входящие в состав вариативной части программы аспирантуры в соответствии с направленностью указанной программы.

4.2. Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Базовая часть (Б1.Б) включает 2 дисциплины (модуля): «Иностранный язык» и «История и философия науки».

Подготовку аспиранта по дисциплине «Иностранный язык» проводит руководитель дисциплины «Иностранный язык» на базе Института.

Дисциплина «История и философия науки» осваивается в рамках потоковой подготовки по всем направленностям направления подготовки 44.06.01 Историю науки (историю математики и методике математики, историю информатики и методике информатики, историю физики и методике физики) аспирант осваивает под руководством своего научного руководителя и/или специалиста Центра теории и методике обучения математике и информатике Института.

Вариативная часть (Б1.В) включает обязательные дисциплины (Б1.В.ОД) и дисциплины по выбору: элективные дисциплины (Б1.В.ЭД) и факультативные дисциплины (Б1.В.ФД).

Обязательные дисциплины – дисциплины, которые относятся непосредственно к изучаемой предметной области, по направлению которой обучается аспирант. Аспирант осваивает эти дисциплины в обязательном порядке под руководством специалистов Центра теории и методике обучения математике и информатике Института.

Дисциплины по выбору – дисциплины, которые аспирант выбирает для изучения по своему усмотрению и осваивает их под руководством специалистов в соответствующей области.

Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и включают участие в аудиторных занятиях, самостоятельную работу, подготовку письменного текста (цельной части диссертационной работы, реферата, эссе, аналитической записки), устное собеседование с руководителем дисциплины и другие формы контроля. Успеваемость аспиранта по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

Дисциплины (модули) базовой части Блока 1 направлены на

подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и являются обязательными для освоения обучающимся. Сюда входят дисциплины «Иностранный язык», «История и философия науки».

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и государственного экзамена (Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Блок 2. «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Виды и способы проведения практики определяются в соответствии с ФГОС ВО.

Руководство педагогической практикой аспиранта осуществляет научный руководитель и сотрудник учреждения, где аспирант проходит практику. Они совместно определяют содержание, сроки и форму прохождения практики, а также формы контроля и отчетности.

Блок 3. «Научные исследования» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

После выбора аспирантом направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится для него обязательным.

Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя (и/или консультантов) по избранной тематике в течение всего срока обучения. При этом организация, при которой открыта аспирантура, создает условия для научно-исследовательской работы аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста диссертационного исследования осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения. На третьем году обучения законченный текст диссертации и автореферата представляется научному

руководителю. При наличии положительного отзыва научного руководителя текст диссертации и автореферата представляется экспертной комиссии Центра теории и методики обучения математике и информатике Института.

Результаты научно-исследовательской работы аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профиль или направленность или специальность подготовки 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (математика)» аспирант должен опубликовать не менее трех научных публикаций в рекомендуемых ВАК России профильных изданиях.

Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку и сдачу государственного экзамена;
- защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст.4496)). Научный доклад считается успешным, если не менее 75% членов комиссии, участвующих в оценивании доклада, рекомендуют выполненное аспирантом научное исследование к защите в диссертационном совете.

- подготовку и сдачу кандидатского экзамена по направлению и профилю или направленности подготовки 13.00.02 – «Теория и методика обучения и воспитания (математика)»;

- подготовку выпускной квалификационной работы по теме диссертационного исследования в полном объеме.

4.3. При реализации программы аспирантуры Институт обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для

изучения при освоении программы аспирантуры) дисциплин (модулей).

Таблица 1. Структура программы аспирантуры (очная форма обучения)

Наименование элемента программы	Объем в з.е.
	3 года
Блок 1. «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов:	
– Иностранный язык	
– История философии и науки	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена:	
– Методология педагогики	
– Математические методы и модели научно-педагогического исследования	
– Теория и методика обучения и воспитания (математика, информатика, физика)	
– Современные проблемы математического и естественнонаучного образования	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности:	
– Педагогика и психология высшей школы	
– Методика обучения в профильной и в высшей школе (математика, информатика, физика)	
– ИКТ в профессиональной деятельности	
Блок 2. «Практики»	141
Вариативная часть	
– Педагогическая практика	
– Научно-исследовательская практика	
Блок 3. «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180
Факультативы	5
Итого	185

5. Содержание и реализация ОПОП

5.1. Учебный план.

Учебный план разработан с учетом требований ФГОС ВО, нормативных локальных актов Института.

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской деятельности, аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане трудоемкость ОПОП распределяется по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Одна зачетная единица равна 36 часам. Один академический час равен 45 минутам. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации.

5.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик.

Рабочие программы дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО, локальными актами Института соответствующими подразделениями с привлечением необходимых специалистов из других подразделений Института и утверждены на заседании этих подразделений.

При разработке рабочей программы учтены:

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;
- требования профессиональных стандартов;
- содержание программ дисциплин (модулей), изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- материальные и информационные возможности Института;
- новейшие достижения в данной предметной области;

Процесс разработки рабочей программы дисциплины (модуля) включает:

– Анализ нормативной документации, информационной, методической и материальной базы Института.

– Анализ количества имеющейся в библиотеке Института основной и дополнительной литературы. При отсутствии необходимой литературы в библиотеке (или ее недостаточности) Институт оформляет заявку на ее приобретение и/или составляет план разработки и издания учебников (учебных пособий) с последующим представлением их на грифы

федеральных органов образования.

– Анализ методического обеспечения всех видов учебной работы (практические и семинарские занятия, лабораторные работы, курсовое проектирование и т.д.) и составление соответствующего плана его разработки и издания.

Рабочие программы практик разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО, нормативными документами МОН РФ, локальными актами Института и утверждаются на заседании этих подразделений. Практики делятся на 2 вида: педагогическую и научно-исследовательскую.

Педагогическая практика аспирантов является составной частью реализуемых в Институте основных образовательных программ высшего образования программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Цели и объемы педагогической практики определяются федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям подготовки аспирантуры.

Педагогическая практика проводится у аспирантов всех (очной и заочной) форм обучения.

Прохождение педагогической практики осуществляется по отдельным договорам о сотрудничестве с организациями высшего профессионального образования педагогического профиля.

Научно-исследовательская практика аспирантов является составной частью основной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Продолжительность практики устанавливается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, календарными учебными графиками подготовки аспирантов и индивидуальными планами аспирантов.

Научно-исследовательская практика осуществляется в основном в научных подразделениях Института.

5.4. Программа научных исследований.

В программе научных исследований указываются виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых аспирант должен принимать участие, подразделения, в которых он может осуществлять научную деятельность.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, нормативными документами Минобрнауки России, локальными актами Института и утверждена на заседании этих подразделений.

6. Условия реализации программы аспирантуры

6.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры.

6.1.1. Организация располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

6.1.2. Имеется неограниченный доступ к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»).

Реализация программы аспирантуры, в том числе, обеспечивается совокупностью ресурсов МПГУ и МГПУ в соответствии с договорами о сотрудничестве в части проведения педагогической практики и пользования библиотечными фондами печатной литературы.

Обучающиеся и преподаватели обеспечены доступом к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося и преподавателя к полнотекстовым публикациям, размещенным в системе, по индивидуальным учетным данным из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

В Институте создана электронная информационно–образовательная среда, функционирование которой обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»).

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих и соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»).

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в

рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется: Научная электронная библиотека elibrary.ru, Университетская информационная система Россия, Межрегиональная аналитическая роспись статей.

Развитие библиотек и формирование фондов МПГУ и МГПУ осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы - ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть при необходимости обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.2. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональному стандарту "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также сотрудниками Института, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет 100 % от общего количества научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры. Среди научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, кандидаты и доктора наук, член-корреспонденты Российской академии образования.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет не менее 14 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus а также не менее 337 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 %.

Научные руководители, назначаемые обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по направленности (направленности) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Имеется материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы аспирантуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, с возможностью ежегодного обновления.

Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей) - (25 компл.).

6.3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают

одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы (47 ед.).

Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы (171 ед.).

6.3.4. Институт обеспечивает обучающихся необходимым количеством учебно-методической литературы в рамках договора о сотрудничестве.

Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе (348 экз.).

Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе (27 ед.).

Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе (5292 экз.).

Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе (93 ед.).

Обучающимся и научно-педагогическим работникам при необходимости может быть обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий), справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Финансовое обеспечение программы аспирантуры

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования

и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы аспирантуры

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний регламентируются локальным нормативным актом Института.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации в структуру рабочих программ введен раздел оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющий оценить уровень освоения программы аспирантуры в конкретной рабочей программы, матрицы компетенций (раздел 5.3 программы) и планируемых результатов освоения образовательной программы (раздел 4 программы).

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), соответствующей установленным критериям.

Требования к содержанию, объему и структуре компонентов государственной итоговой аттестации регламентируются локальными нормативными актами Института и реализуются в рабочей программе государственной итоговой аттестации.

7. Регламент по реализации периодического обновления образовательной программы в целом и составляющих ее документов

ОПОП в целом или составляющие ее документы обновляются один раз в год. Обновление проводится с целью актуализации ОПОП и усовершенствования Программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.