

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования Российской
академии образования»



С.В. Иванова

« 19 » апреля 2018 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»**

Москва, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
1.1. Предмет, цели и виды деятельности Института.....	5
1.2. Система управления Институтом.....	6
2. Образовательная деятельность.....	10
2.1. Общая характеристика программ аспирантуры.....	10
2.2. Сведения об образовательных программах аспирантуры.....	12
2.3. Дополнительное профессиональное образование.....	15
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	16
3.1. Миссия, цели и задачи подготовки по программам аспирантуры.....	16
3.2. Мониторинг качества подготовки по программам аспирантуры.....	17
4. Организация и реализация учебного процесса.....	19
4.1. Общесистемные условия реализации программ аспирантуры.....	19
5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	21
5.1. Кадровое обеспечение реализации программ аспирантуры.....	21
5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программ аспирантуры.....	22
5.3. Финансовое обеспечение программ аспирантуры.....	24
5.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программ аспирантуры	24
6. Научно-исследовательская деятельность	25
II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	29

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования образовательной деятельности федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в 2017 году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.3 ст.29);
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 (ред. от 07.08.2017 г.) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (ред. от 15.02.2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализа показателей образовательной деятельности организации.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017 г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности Института.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» создано в 2014г. в результате слияния 5 научных учреждений:

Институт содержания и методов обучения Российской академии образования;

Институт стратегии и теории образования Российской академии образования;

Институт образовательных технологий Российской академии образования;

Институт инновационной деятельности в образовании Российской академии образования;

Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования.

Таблица 1. Основные сведения об образовательной организации

Полное наименование организации	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
Сокращенное наименование организации	ФГБНУ «ИСРО РАО»
Создание	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 года № 1543
Учредитель и собственник имущества	Российская Федерация В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2013 года №129: функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации; функции и полномочия собственника имущества осуществляет Федеральное агентство по управлению государственным имуществом.
Юридический адрес учредителя	Россия, ЦФО, 125993, Москва, ул. Тверская, д. 11, ГСП-3
Контактные телефоны учредителя	+7 (495) 539-55-19 справочная служба +7 (495) 629-08-91 факс
Адрес сайта учредителя	http://минобрнауки.рф/
Местонахождение организации	105062, ЦФО, Москва, улица Макаренко, дом 5/16
Контактная информация	Телефон: +7(495)621-33-74 E-mail: info@instrao.ru
Официальный сайт	http://www.instrao.ru/
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 1514 от 25.06.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2363 от 18.11.2016 г.
ОГРН	1027700111372
ИНН	7717026894

1.1. Предмет, цели и виды деятельности Института

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» является унитарной некоммерческой организацией, созданной для осуществления научных, образовательных, социальных и культурных функций.

Предметом деятельности Института является проведение научных исследований в области теории и стратегии образования.

Институт создан с целью развития стратегических направлений модернизации российского образования, научного обеспечения принятия решений и государственной образовательной политики в Российской Федерации, проведения фундаментальных и прикладных гуманитарных исследований в интересах образования.

Миссия Института – в построении целостной картины состояния отечественного образования, включая его положение в международном образовательном пространстве; в выявлении и прогнозировании решений приоритетных фундаментальных проблем содержания и технологий образования, воспитания и социализации детей, обеспечения готовности педагогов к профессиональной деятельности в образовательном пространстве, задаваемом системой современных образовательных стандартов.

Целями деятельности Института, согласно Уставу, являются:

- осуществление комплексных научных исследований и разработок в области теории и стратегии развития образования, методологии изучения и совершенствования инновационной деятельности, инновационных моделей развития в образовании, методологического, научно-педагогического, методического обеспечения системы образования, по проблемам методологии и технологии развития личности обучающихся;

- научное и методическое обеспечение системы образования Российской Федерации, удовлетворение общественных и государственных потребностей в сфере науки и образования;

- удовлетворение общественных потребностей в результатах его деятельности в области науки и образования.

Государственные задания Института в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности формирует и утверждает Учредитель – Министерство образования и науки Российской Федерации.

Основные виды деятельности Института, осуществляемые в рамках государственного задания:

- проведение фундаментальных и прикладных научных исследований по вопросам теории, стратегии и методологии образования, инновационной деятельности в образовании, развития личности обучающихся;
- осуществление опытно-экспериментальной деятельности по апробации и проверке полученных результатов научных исследований в практике общего, профессионального и дополнительного образования;
- выполнение научно-исследовательских работ по научному прогнозированию с целью определения приоритетных и перспективных направлений исследований;
- осуществление научно-методологического обеспечения и участие в реализации ведомственных, федеральных, региональных целевых программ в сфере науки и образования;
- осуществление образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также по дополнительным профессиональным программам;
- организация и проведение общественно-значимых научных и образовательных мероприятий (конференций, симпозиумов, семинаров, выставок и т.д.), других мероприятий, в том числе международных, по тематике предметных и смежных с ними областей деятельности Института;
- участие в работе международных научных организаций, международных научных исследованиях и научных программах, обмену опытом с национальными и международными организациями, учеными и общественными деятелями.

Деятельность Института направлена на получение нового педагогического знания, выявление и анализ мировых тенденций развития образования и педагогической науки, научно-методическое обеспечение инновационного развития системы образования и повышение качества образования, обновление содержания образования и разработку дидактики XXI века, содействие воспитанию научно-педагогических кадров и профессиональному развитию педагогов.

1.2. Система управления Институтом

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Институт обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении научной, инновационной, образовательной, административной, финансово-экономической, инвестиционной деятельности, разработке и принятии локальных

нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Института, и несет ответственность за выполнение возложенных на Институт целей и задач.

Общее руководство Институтом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет Института. В состав Ученого совета входят директор Института, заместители директора Института, руководители образовательных и научных структурных подразделений, а также, по решению Ученого совета, другие члены Ученого совета, избранные в установленном порядке (количественный состав Ученого совета на 1 апреля 2018 г. – 32 человека).

Непосредственное управление Институтом осуществляет директор. В структуру Института входят научные, образовательные, административно-хозяйственные и другие структурные подразделения, действующие на основании положений, утвержденных директором и Ученым советом Института.

Таблица 2. Структура и органы управления образовательной организацией

Наименование	ФИО руководителя	Место нахождения	Адрес электронной почты
Директор	ИВАНОВА Светлана Вениаминовна	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.207	info@instrao.ru
Научный консультант-координатор по взаимодействию с научным сообществом	ТКАЧЕНКО Евгений Викторович	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.114	tkachenko@instrao.ru
Заместитель директора по научной работе	СЕРИКОВ Владислав Владиславович	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.201в	vvs@instrao.ru
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель научно-образовательного центра дополнительного профессионального образования	ЛОГВИНОВА Ирина Михайловна	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.105а	Logvinova_IM@instrao.ru
Заместитель директора по информационному обеспечению, связям с	ЕЛКИНА Ирина Михайловна	105062, город Москва, улица Макаренко,	inter@instrao.ru

Наименование	ФИО руководителя	Место нахождения	Адрес электронной почты
органами государственной власти, СМИ и общественностью		дом 5/16, каб.209а	
Заместитель директора по инновационной деятельности	ПУСТЫЛЬНИК Михаил Лазаревич	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.111а	MLP@instrao.ru
Заместитель директора по административно-хозяйственному обеспечению	БОГОМАЗОВА Ольга Викторовна	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.112а	bogomazova@instrao.ru
Ученый секретарь	МАРИНОСЯН Тигран Эмилович	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.201г	nauka@instrao.ru
Контрактный управляющий	ТРОЯН Василий Викторович	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.104	troyan@instrao.ru
Управление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации	ПОБЕДНОСЦЕВА Мария Георгиевна	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.108	aspirant@instrao.ru
Центр научной информации и международного сотрудничества	КАВЕРКИН Андрей Валерьевич	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16	riit@instrao.ru
Центр управления инновационными проектами	ВЛАСОВА Юлия Юрьевна	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.111а	innovator@instrao.ru
Управление кадров, правового обеспечения, охраны труда и противодействия коррупции	ИВАНОВА Ольга Валерьевна	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.109	o.ivanova@instrao.ru
Управление финансово-экономической деятельности	СИНИЦКАЯ Ольга Викторовна	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.103	buh@instrao.ru

Наименование	ФИО руководителя	Место нахождения	Адрес электронной почты
Центр оценки качества образования	КОВАЛЕВА Галина Сергеевна	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.112	centeroko@instrao.ru
Центр исследований инновационной деятельности в образовании	АФНАСЬЕВА Татьяна Павловна	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.113	ciido@instrao.ru
Центр стратегии и теории воспитания личности	СЕЛИВАНОВА Наталья Леонидовна	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.208	centrvospitaniya@instrao.ru
Центр исследований непрерывного образования	ЛОМАКИНА Татьяна Юрьевна	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.203	lomakina@instrao.ru
Лаборатория теоретической педагогики и философии образования	ЛУКАЦКИЙ Михаил Абрамович	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.304	theory@instrao.ru
Лаборатория общих проблем дидактики	ОСМОЛОВСКАЯ Ирина Михайловна	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.209б	didactics@instrao.ru
Центр педагогической компаративистики	ТАГУНОВА Ирина Августовна	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.303	cpc@instrao.ru
Центр истории педагогики и образования	БОГУСЛАВСКИЙ Михаил Викторович	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.424	history@instrao.ru
Центр начального общего образования	ВИНОГРАДОВА Наталья Федоровна	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.201д	primaryschool@instrao.ru
Центр филологического образования	ДОБРОТИНА Ирина Нургаиновна	105062, город Москва, улица Макаренко,	filolog@instrao.ru

Наименование	ФИО руководителя	Место нахождения	Адрес электронной почты
		дом 5/16, каб.204	
Центр социально-гуманитарного образования	ЛАЗЕБНИКОВА Анна Юрьевна	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.201е	society@instrao.ru
Центр теории и методики обучения математике и информатике	СЕДОВА Елена Александровна	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.201а	tim@instrao.ru
Центр естественнонаучного образования	ПЕНТИН Александр Юрьевич	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.202	centeren@instrao.ru
Центр средств обучения	НАЗАРОВА Татьяна Сергеевна	105062, город Москва, улица Макаренко, дом 5/16, каб.201б	centereso@instrao.ru

Структура Института и система управления обеспечивают выполнение действующего законодательства в области образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов и направлены на улучшение качества подготовки обучающихся.

2. Образовательная деятельность

2.1. Общая характеристика программ аспирантуры

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Информация о реализуемых уровнях образования: подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура).

Информация о формах обучения: очная в рамках контрольных цифр приема граждан и по договорам об оказании платных образовательных услуг; заочная по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Информация о нормативных сроках обучения: очная форма - 3 года; заочная форма - 4 года.

Информация о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы: до 18 ноября 2022 года.

Основные профессиональные образовательные программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (далее – образовательные программы, программы аспирантуры) разработаны на основе следующих и локальных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259;

Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об установлении соответствий при утверждении новых перечней специальностей и направлений подготовки указанным в предыдущих перечнях специальностей и направлений» от 18.03.2015г. № АК 666/05;

Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (с изменениями от 21 апреля 2016 г. № 335);

Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 (далее — ФГОС ВО);

Программы кандидатских экзаменов, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2007 г. № 274;

Паспорта научных специальностей 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.02 — теория и методика обучения и воспитания, 13.00.08 — теория и методика профессионального образования;

Устав и другие локальные акты Института.

2.2. Сведения об образовательных программах аспирантуры

Образовательные программы по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в соответствии с ФГОС ВО реализуются Институтом с 1 октября 2016 г.

Таблица 3. Сведения об образовательных программах

№ п/п	Образовательная программа (направленность)
Аспирантура	
2017 год набора	
1	Общая педагогика, история педагогики и образования, очная форма
2	Теория и методика обучения и воспитания, очная форма
3	Теория и методика профессионального образования, очная форма
4	Общая педагогика, история педагогики и образования, заочная форма
5	Теория и методика обучения и воспитания, заочная форма
6	Теория и методика профессионального образования, заочная форма
2016 год набора	
1	Общая педагогика, история педагогики и образования, заочная форма
2	Теория и методика профессионального образования, заочная форма

Таблица 4. Информация о результатах приема в 2017 году

№	Наименование направленности подготовки	Форма обучения	Численность обучающихся	
			за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	за счет средств физических и (или) юридических лиц
1	Общая педагогика, история педагогики и образования	очная	8	1
		заочная		2
2	Теория и методика обучения и воспитания	очная	2	1
		заочная		
3	Теория и методика профессионального образования	очная	5	
		заочная		
Итого			15	4

Таблица 5. Информация о результатах приема в 2016 году

№	Наименование направленности подготовки	Форма обучения	Численность обучающихся	
			за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	за счет средств физических и (или) юридических лиц
1	Общая педагогика, история педагогики и образования	заочная		3
2	Теория и методика профессионального образования	заочная		2
Итого				5

Таблица 6. Численность аспирантов на конец 2017 г.

Наименование	№ строки	Численность аспирантов на конец года		Из общей численности аспирантов	
		всего	из них женщины	Обучавшихся по очной форме обучения	обучавшихся по договорам об оказании платных образовательных услуг
Численность аспирантов всего	01	22	17	16	8
Из строки 01 - численность женщин	02	17	17	12	5
Из строки 01 - численность аспирантов по направлениям подготовки (сумма данных по направлениям подготовки равна строке 01):	03	22	17	16	8

Таблица 7. Информация о результатах перевода, восстановления, отчисления

№	Наименование направленности подготовки	Форма обучения	численность обучающихся по состоянию на 01.04.2018 г.	По состоянию на 01 апреля 2018 года			отчислено
				переведено в другие образовательные организации	переведено из других образовательных организаций	восстановлено за 2017/2018 учебный год	
1	Общая педагогика, история педагогики и образования	очная за счет бюджетных ассигнований очная по договорам об оказании платных образовательных услуг заочная по договорам об оказании платных образовательных услуг	8 1 5		1		
2	Теория и методика обучения и воспитания	очная за счет бюджетных ассигнований очная по договорам об оказании платных образовательных услуг заочная по договорам об оказании платных образовательных услуг	1 1			1	
3	Теория и методика профессионального образования	очная за счет бюджетных ассигнований очная по договорам об оказании платных образовательных услуг заочная по договорам об оказании платных образовательных услуг	5 2				
Итого			23		1		1

2.3. Дополнительное профессиональное образование

Программы повышения квалификации и переподготовки

Дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки) реализуются в формах, предусмотренных в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»: в очной, очно-заочной, заочной, а также частично или полностью в форме стажировки.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется на основе договора на предоставление образовательных услуг, заключаемого Институтом с физическим или юридическим лицом, выступающим в качестве заказчика и обязующимся оплатить обучение лиц(а), зачисляемых на обучение.

Таблица 8. Информация об образовательных программах дополнительного профессионального образования

№ п/п	Образовательная программа (направленность) ДПО
1	Организация и содержание образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС общего образования, Очная, 24ч.
2	Организация и содержание образовательного процесса в школе в соответствии с ФГОС общего образования, Очно-заочная, 72 ч.
3	Дошкольное образование: цели, содержание, педагогические практики в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, Очно-заочная, 72 ч.
4	Проектная и исследовательская деятельность педагогов и учащихся в условиях реализации ФГОС общего образования, Очно-заочная, 72 ч.
5	Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в условиях введения ФГОС, Очно-заочная, 72 ч.
6	Урок, формирующий универсальные учебные действия: от проектирования к анализу, Очно-заочная, 72 ч.
7	Внутришкольное оценивание. Разработка компетентностно-ориентированных заданий, Очная, 36 ч.
8	Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: формирование и оценка, Очно-заочная, 72 ч.
9	Формирование планируемых результатов и их оценивание на уроках русского языка и литературы в основной и средней школе, Очная, 36 ч.
10	Особенности содержания и методики преподавания курса астрономии для старшей школы, Очная, 72 ч.

Стажировка

Институт организует обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации в форме стажировки) «Совершенствование компетенций в области научно-исследовательской и педагогической деятельности» в объеме от 18 (1 модуль) до 144 часов (8 модулей) (далее - стажировка).

Основной целью стажировки является профессиональное развитие научно-педагогических кадров. Стажировка носит индивидуальный характер. Во время ее прохождения предоставляется возможность консультаций с ведущими учеными Института - представителями известных научных школ, участие с выступлениями и докладами на научных совещаниях, семинарах, конференциях, круглых столах, проводимых на базе Института.

Стажировка осуществляется на основе договора на предоставление образовательных услуг, заключаемого Институтом с физическим или юридическим лицом, выступающим в качестве заказчика и обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Миссия, цели и задачи подготовки обучающихся по программам аспирантуры

Социальная значимость (миссия) образовательных программ Института состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации педагогического профиля для науки и образования, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять:

самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, требующую широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям педагогики, глубокой специализированной подготовки по выбранному направлению;

преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

Основная цель – создание обучающимся условий для достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, а также подготовки выпускной квалификационной работы (диссертации),

соответствующей требованиям, предъявляемым Министерством образования и науки Российской Федерации к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, с учетом специфики становления молодого ученого в Институте.

Ведущие цели:

углубленное изучение методологических и теоретических основ педагогических наук;

формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Основные задачи:

определять набор требований к выпускникам аспирантуры по образовательным программам (компетентностную модель выпускника);

регламентировать последовательность и модульность формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин (модулей) учебного плана;

выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся при освоении образовательных программ;

обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;

определять цели, задачи и содержание дисциплин (модулей) учебного плана, их место в структуре образовательных программ;

регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качества ее результатов.

3.2. Мониторинг качества подготовки по программам аспирантуры

Качество подготовки обучающихся оценивается по нескольким показателям:

- уровню требований при конкурсном отборе абитуриентов на основе анализа вступительных испытаний и их результатов;

- анализа результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

- степени усвоения аспирантами программного материала в объеме образовательных программ;

- результатам государственной итоговой аттестации выпускников;

- востребованности выпускников.

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедура текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации знаний регламентируются локальными актами Института.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательных программ в структуру рабочих программ введен раздел оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющий оценить уровень освоения программы аспирантуры в конкретной рабочей программе, матрицы компетенций (раздел 5.3 программы) и планируемых результатов освоения образовательной программы (раздел 4 программы).

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), соответствующей установленным критериям.

Требования к содержанию, объему и структуре компонентов государственной итоговой аттестации регламентируются локальными актами Института и реализуются в рабочей программе государственной итоговой аттестации.

История подготовки научных кадров

В ходе реорганизации в Институт стратегии развития образования влились, в числе других, два старейших института Российской академии образования, работа по подготовке научных кадров в которых ведется с 20-х гг. XX века.

Всего за прошедшие годы в аспирантуре Института подготовлено более 500 аспирантов. Это учителя-практики, авторы стандартов обучения, образовательных программ, школьных и вузовских учебников, члены редколлегии известных журналов, преподаватели высших учебных заведений, работники органов образования, сотрудники научно-исследовательских учреждений. Многие из окончивших аспирантуру связали

свою жизнь с Институтом, развивая идеи своих учителей и продолжая традиции научных школ, создавая новые. Именами этих ученых названы научные чтения и конференции, которые регулярно проводятся в рамках деятельности Российской академии образования.

Аспиранты и докторанты Института, став кандидатами и докторами педагогических наук, возглавляют факультеты, кафедры в различных институтах и университетах, готовят собственных учеников.

В целевой аспирантуре Института обучались будущие специалисты из различных российских городов и многих республик Советского Союза: Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Грузии, Украины, Таджикистана, Азербайджана. В разные годы обучались и специалисты стран Балтии, дальнего зарубежья: Болгарии, Вьетнама, Сирии, Китая, Тайваня, Афганистана, Польши, Кубы, стран Латинской Америки, Ирака, Бангладеш, Никарагуа и др.

Аспирантура Института продолжает традиции подготовки высококвалифицированных специалистов. Со всеми категориями обучающихся работали и работают известные в своих направлениях ученые-педагоги, доктора и кандидаты наук, члены-корреспонденты и академики РАО.

Помимо аспирантов на базе Института все эти годы проходят научно-исследовательскую подготовку и обучение многочисленные прикрепленные лица (соискатели) и стажеры.

4. Организация и реализация учебного процесса

4.1. Общесистемные условия реализации программ аспирантуры

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Реализация образовательных программ аспирантуры, в том числе, обеспечивается совокупностью ресурсов МПГУ и МГПУ в соответствии с договорами о сотрудничестве в части проведения педагогической практики и пользования библиотечными фондами печатной литературы.

Обучающиеся и преподаватели обеспечены доступом к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося и

преподавателя к полнотекстовым публикациям, размещенным в системе, по индивидуальным учетным данным из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

В Институте создана электронная информационно–образовательная среда, функционирование которой обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»).

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих и соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»).

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется: Научная электронная библиотека elibrary.ru, Университетская информационная система Россия, Межрегиональная аналитическая роспись статей.

Развитие библиотек и формирование фондов МПГУ и МГПУ осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.mgpi.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы - ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть при необходимости обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирования внутренней системы оценки качества образования

5.1. Кадровое обеспечение реализации программ аспирантуры

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующих образовательные программы, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Реализация программ аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками – сотрудниками Института, привлекаемыми к реализации программ аспирантуры.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет 98 % от общего количества научно-педагогических работников, реализующих

программы аспирантуры. Среди научно-педагогических работников, реализующих программы аспирантуры, кандидаты и доктора наук, члены-корреспонденты Российской академии образования.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 %.

Научные руководители, назначаемые обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по направленности подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Проводятся на регулярной основе обучающие семинары по работе в электронной информационно-образовательной системе для сотрудников, задействованных в образовательном процессе.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программ аспирантуры

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Имеется материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации образовательных программ аспирантуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен комплектами лицензионного программного обеспечения, необходимого для реализации образовательных программ, с возможностью ежегодного обновления.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса:

Таблица 9. Информация о наличии у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

№	Наименование объекта/основание	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь в м ²
1	Институт/Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1543	105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16	Учебно-административное	3015,1
2	Склад/Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1543	107014, г. Москва, Ростокинский проезд, дом 15, строение 10	Склад	105,7

Таблица 10. Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты проведения практических занятий	
		Количество	Общая площадь, м ²	Количество	Общая площадь, м ²
Институт	105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16	2 (205, 403, вебинарная)	177,5	(108, 109, научные подразделения)	2054

Таблица 11. Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Параметр	Библиотека	Столовая/Буфет	Медицина
Адрес местонахождения	"Университетская библиотека онлайн" 2-й Сельскохозяйственный пр-д, д. 4	-	ул. Жуковского, д. 3
Основание	Договор с ЭБС Договор о сотрудничестве с ГАОУ ВО г. Москвы "Московский городской педагогический университет"	Расписание занятий	Договор с поликлиникой № 5

Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

5.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программ аспирантуры

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний регламентируются локальными актами Института.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательных программ в структуру рабочих программ введен раздел оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющий оценить уровень освоения программы аспирантуры в конкретной рабочей программе, планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), соответствующей установленным критериям.

Требования к содержанию, объему и структуре компонентов государственной итоговой аттестации регламентируются локальными актами Института и реализуются в рабочей программе государственной итоговой аттестации.

Созданы и строго соблюдаются и обновляются по мере необходимости все необходимые для осуществления образовательного процесса локальные акты.

6. Научно-исследовательская деятельность

Институт является старейшим научным учреждением страны в области педагогики.

В целях научно-методологического и информационно-аналитического обеспечения научной деятельности создан Ученый совет, деятельность которого организуется согласно Положению об Ученом совете Института.

Институтом проводятся исследования в соответствии:

- с Государственным заданием Министерства образования и науки Российской Федерации (по 8 проектам (4 фундаментальным и 4 прикладным));

- с Программой фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 декабря 2012 года №2237-р, в части исполнения Российской академией образования (новая редакция: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 октября 2015 года №2217-р).

Сотрудники Института принимают активное участие в конкурсах проектов фундаментальных научных исследований, проводимых РФФИ и другими организациями.

Также проводится работа вне рамок государственного задания по следующим направлениям:

1) разработка и обсуждение концепций по предметам общего образования;

2) уточнение содержания и детализация требований ФГОС общего образования;

3) проведение региональных мониторингов;

4) организация и участие в международных исследованиях (PISA, TIMSS, PIRLS);

5) создание учебников и учебно-методических пособий;

6) участие в создании измерительных материалов для ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, итогового сочинения;

7) апробация материалов Института на августовских чтениях и совещаниях в 40 регионах и муниципалитетах.

Свидетельством продуктивности работы научного коллектива является **высокий уровень публикационной активности Института**. За последние 5 лет сотрудниками Института было опубликовано более 200 монографий и более 2000 научных статей в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий ВАК.

Согласно сведениям **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**, в 2017 году Институт имеет следующие показатели:

общее число публикаций организации в РИНЦ – 989;

общее число публикаций в изданиях из перечня ВАК – 369;

суммарное число цитирований публикаций организации – 5944;
индекс Хирша Института – 66.

Количество публикаций в мировых научных журналах, индексируемых в базах, данных «Сеть науки» Web of Science - 57 публикаций, Scopus - 17 с общим количеством цитирований - 80;

индекс Хирша Института по данным публикациям – 4.

С 2011 года издаётся научный и информационно-аналитический журнал «Отечественная и зарубежная педагогика». За это время в нем опубликовано более 300 научных статей, в которых отражены новейшие и значимые исследования в сфере гуманитарных наук, нацеленные на глубокое осмысление актуальных проблем личности, общества, образования.

Более 20 научных сотрудников Института являются главными редакторами, членами редакционных коллегий, ведущими рубрик в периодических изданиях, в том числе входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки России.

Огромное значение придается в Институте научно-просветительской и образовательной деятельности, воспитанию научных кадров, качеству научно-педагогических исследований, апробации результатов научных исследований.

За 2017 Институт выступил соорганизатором 121 конференции, из которых 13 международных и 17 Всероссийских.

В Институте действуют Диссертационные советы Д 008.013.02 и Д 008.013.03 по защите кандидатских и докторских диссертаций по научным специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика, информатика, физика) и 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Для организации подготовки научных кадров высшей квалификации создано соответствующее подразделение. Разработаны и строго соблюдаются графики подготовки и защиты диссертаций прикрепленных лиц, аспирантов, докторантов, сотрудников Института.

Важным направлением деятельности Института является дополнительное профессиональное образование. Именно через систему ДПО передовые идеи и инновационные практики осваиваются педагогами, становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Инновационная деятельность базируется на фундаментальных и прикладных исследованиях Института и направлена на создание, освоение, распространение и использование образовательных инноваций в интересах устойчивого развития образовательных систем, качественного роста

эффективности образовательного процесса. Практикуемый в Институте механизм создания эффективных и безопасных РИД позволяет последовательно проводить в жизнь принципы «доказательной педагогической инноватики». Первый опыт коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности оказался весьма удачным. По состоянию на 1 апреля 2018 года заключено 34 лицензионных договора, в том числе 8 – с издательствами и 24 – с образовательными организациями из 10 субъектов Российской Федерации.

В процессе самообследования осуществлена оценка соответствия содержания и качества подготовки аспирантов Института по образовательным программам. При самообследовании были проанализированы образовательные программы, в том числе, учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин, другие учебно-методические материалы, сведения об учебно-методическом, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении образовательного процесса.

В целом результаты проведенного самообследования образовательной и исследовательской составляющих подготовки аспирантов, а также оценка различных видов его обеспечения позволяют сделать вывод о положительной динамике в качестве подготовки аспирантов. Результаты подготовки аспирантов, качественный научно-педагогический состав, уровень научных исследований, состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения признаны достаточными для реализации образовательных программ высшего образования — программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Проведение самообследования способствовало дальнейшему совершенствованию научной деятельности Института в целом, и образовательной деятельности, в частности.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 12. Показатели деятельности образовательной организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

УТВЕРЖДЕНЫ

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. № 1324

(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 № 136)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	0 человек
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	23 человека
1.2.1	По очной форме обучения	16 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	7 человек
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	126,55 единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	85,84 единиц

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	20421,24 единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	50,44 единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	15,04 единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	875,22 единиц
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	200 542, 3 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	1 774,7 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	87 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100 %
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	173,4 тыс. руб.
2.12	Количество лицензионных соглашений	34 единицы
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0,7%
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	3 человека/2,65%, 3 человека/2,65 %, 1 человек/0,9 %
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	87 человек/76,9 %
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	57 человек/50,4%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	0 человек/0 %
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 единица

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.19	Количество грантов за отчетный период	10 единиц
3.	Международная деятельность	
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	0 человек/0 %
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординагоров, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординагоров, интернов, ассистентов-стажеров)	0 человек/0 %
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординагоров, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординагоров, интернов, ассистентов-стажеров)	0 человек/0 %
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.
4.	Финансово-экономическая деятельность	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	229 509,1 тыс. руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	2031,1 тыс. руб.
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	432,3 тыс. руб.
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации по состоянию на 1 апреля 2018 года	по 2
5.	Инфраструктура	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного аспиранта, в том числе:	97 кв.м.
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв.м.
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	97 кв.м.
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0 кв.м.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	1 единица
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	70 %
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	15,13 единиц
5.5	Удельный вес крупных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100 %
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	0 человек/0 %

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	1474 человек / 100 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0 человек / 0 %
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 человек / 0 %
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	12 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	12 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	6 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	6 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100 %
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	83 %
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	87 человек / 76,9 %
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	17 человек / 15 %